

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Cmolas za rok 2023/2024 wraz z wynikami egzaminu klas VIII szkoły podstawowej

Stosownie do art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2024 r. poz. 737 zpóźn. zm.), który stanowi, że *organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminu, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego oraz o wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego,*

Niniejszym przedstawiam przedmiotową informację:

I. Zatwierdzanie arkuszy organizacji szkół i przedszkoli.

1. Wójt Gminy Cmolas zatwierdził arkusze organizacji szkół prowadzonych przez Gminę Cmolas oraz ich zmiany przedstawione w formie aneksów na rok szkolny 2023/2024, tj.:
 - 1) Szkoły Podstawowej im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie,
 - 2) Szkoły Podstawowej im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce,
 - 3) Szkoły Podstawowej w im. Marszałka Józefa Piłsudskiego Ostrowach Tuszowskich.
2. Zarząd Stowarzyszenia Rozwoju Gminy Cmolas zatwierdził arkusze organizacji szkół i przedszkola prowadzonych przez Stowarzyszenie oraz ich zmiany przedstawione w formie aneksów na rok szkolny 2023/2024, tj.:
 - 1) Szkoły Podstawowej w Hadykówce,
 - 2) Szkoły Podstawowej w Porębach Dymarskich,
 - 3) Szkoły Podstawowej w Ostrowach Baranowskich.
3. Zarząd Stowarzyszenia Rozwoju Wsi Jagodnik „Nasza Wieś” zatwierdził arkusze organizacji szkoły i przedszkola prowadzonych przez Stowarzyszenie oraz ich zmiany przedstawione w formie aneksów na rok szkolny 2023/2024, tj.:
 - 1) Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Jagodniku,
 - 2) Niepublicznego Przedszkola „Jagódka” w Jagodniku.

II. Zatrudnienie w szkołach i przedszkolach w roku szkolnym 2023/2024.

W roku szkolnym 2023/2024 zatrudnionych było ogółem **155** nauczycieli, w tym nauczycieli:

- dyplomowanych – 56,
- mianowanych – 28,
- początkujących - 27
- bez stopnia – 44 (nauczyciele przedszkoli i szkół prowadzonych przez stowarzyszenia)

We wszystkich szkołach pracowali nauczyciele zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.

III. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach i przedszkolach w roku 2023/2024.

Dane z systemu Informacji Oświatowej stan na dzień 30 września 2023r.

W roku szkolnym 2023/2024 uczęszczało do szkół **556** uczniów, do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych **155** do przedszkoli **132** uczniów, w tym:

Szkoła Podstawowa im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie

Lp.	Uczniowie	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Klasy „0”	24	1
2.	Szkoły Podstawowej	281	16

Szkoła Podstawowa im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce

Lp.	Uczniowie	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Klasy „0”	37	2
2.	Szkoły Podstawowej	88	8

Szkoła Podstawowa w Ostrowach Tuszowskich

Lp.	Uczniowie	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Klasy „0”	39	2
2.	Szkoły Podstawowej	72	8

Szkoła Podstawowa w Hadykówce

Lp.	Uczniowie	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Klasy „0”	10	1
2.	Szkoły Podstawowej	49	8

Szkoła Podstawowa w Porębach Dymarskich

Lp.	Uczniowie	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Klasy „0”	11	1
2.	Szkoły Podstawowej	35	8

Szkoła Podstawowa w Ostrowach Baranowskich

Lp.	Uczniowie	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Klasy „0”	8	1
2.	Szkoły Podstawowej	4	3

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Jagodniku

Lp.	Uczniowie	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Klasy „0”	26	1
2.	Szkoły Podstawowej	27	3

IV. Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Do szkół prowadzonych przez Gminę Cmolas jak również prowadzonych przez Stowarzyszenie Rozwoju Gminy Cmolas w Cmolasie i Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Jagodnik „Nasza Wieś” w Jagodniku, uczęszczają uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenie specjalnego. W roku szkolnym 2023/2024 liczba tych uczniów przedstawiała się następująco:

Lp.	Nazwa Szkoły	Nazwa Organu prowadzącego	Rodzaj niepełnosprawności jaki uczeń posiada	Liczba uczniów	
1.	Szkoła Podstawowa im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie	Gmina Cmolas	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	7	
			Niepełnosprawność zagrożenie niedostosowaniem społecznym	1	
			Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	1	
2.	Szkoła Podstawowa im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce	Gmina Cmolas	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	5	
			Słabosłyszący	1	
			Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	1	
4.	Szkoła Podstawowa w Porębach Dymarskich	Stowarzyszenie Rozwoju Gminy Cmolas	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2	
			Niepełnosprawność sprzężona	1	

5.	Szkoła Podstawowa w Hadykówce	Stowarzyszenie Rozwoju Gminy Cmolas	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	6	
6.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Jagodniku	Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Jagodnik „Nasza Wieś”	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1	
			Niepełnosprawność sprzężona	2	
			Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	1	
7.	Szkoła Podstawowa w im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Ostrowach Tuszowskich	Gmina Cmolas	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	4	
			Słabowidzący	1	
			Niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją	1	

Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego są przydzielane przez organ prowadzący odpowiednim dokumentem na podstawie wniosków składanych przez dyrektorów szkół, liczba tych godzin wynosi od 2 do 4 dla każdego ucznia. Ponadto dla tych uczniów, podjęte zostały działania polegające na dostosowaniu podstaw programowych stosownie do wytycznych wynikających z orzeczeń jak i opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne i dostosowano podstawy programowe do zaleceń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Kolbuszowej.

V. Realizacja zadania gminy w zakresie dowozu uczniów do szkół.

Zgodnie z art. 32 ust. 3 oraz art. 39 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. 2024r. poz. 737 z późn. zm), jeżeli:

1) droga dziecka obowiązanego odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub w innej formie wychowania przedszkolnego i dziecka pięcioletniego z domu do najbliższego publicznego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego przekracza 3 km;

2) droga dziecka z domu do szkoły przekracza:

- 3 km - w przypadku uczniów klas I—IV szkół podstawowych,

- 4 km - w przypadku uczniów klas V -VIII szkół podstawowych,

obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka albo zwrot kosztów przejazdu dziecka środkami komunikacji publicznej, jeżeli

dowożenie zapewniają rodzice, a do ukończenia przez dziecko 7 lat - także zwrot kosztów przejazdu opiekuna dziecka środkami komunikacji publicznej.

Zgodnie z art. 32 ust. 6 oraz art. 39 ust. 4 ww. ustawy, obowiązkiem gminy jest:

- 1) zapewnienie niepełnosprawnym dzieciom pięcioletnim i sześcioletnim oraz dzieciom objętym wychowaniem przedszkolnym na podstawie art. 31 ust. 2 (dotyczy dzieci z odroczonym obowiązkiem szkolnym) bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego lub ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego albo zwrot kosztów przejazdu dziecka i opiekuna na zasadach określonych w umowie zawartej między wójtem (burmistrzem, prezydentem miasta) a rodzicami, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice;
- 2) zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127 (dotyczy dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy), bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia;
- 3) zapewnienie dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 36 ust. 17, (upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim), a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą:
 - 24. rok życia - w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna,
 - 25. rok życia - w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;
- 4) zwrot kosztów przejazdu ucznia oraz jego opiekuna do szkoły lub ośrodka na zasadach określonych w umowie zawartej między wójtem a rodzicami, jeżeli dowożenie i opiekę zapewniają rodzice.

W roku szkolnym 2019/2020 Gmina Cmolas ogłosiła przetarg na dowóz uczniów do szkół zgodnie z przepisami o zamówieniach publicznych i po wyłonieniu wykonawcy realizowała dowóz do szkół na terenie Gminy Cmolas – łącznie **190 uczniów**.

Zwrot kosztów przejazdu dzieci niepełnosprawnych do szkół i przedszkoli, realizowanych przez rodziców ich prywatnym samochodem osobowym, zgodnie z zarządzeniem Nr 734/23 Wójta Gminy Cmolas z dnia 23 czerwca 2013 r. w sprawie zasad zwrotu kosztów przejazdu uczniów niepełnosprawnych oraz ich rodziców, opiekunów lub opiekunów prawnych z miejsca zamieszkania do przedszkola, szkoły lub ośrodka umożliwiającego realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki w przypadku zapewnienia dowozu i opieki przez rodziców, opiekunów lub opiekunów prawnych.- uczniów;

Dowóz uczniów do Powiatowego Zespołu Placówek – Szkolno Wychowawczych im. Św. Królowej Jadwigi w Mielcu – 3 uczniów, dowóz do Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczego w Mielcu – 1 uczeń dowóz był wykonywany przez wykonawcę wyłonionego w drodze przetargu oraz dowóz uczniów niepełnosprawnych do Szkoły Specjalnej w Kolbuszowej Dolnej – 6 uczniów dowóz przez Gminę Cmolas.

VI. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024

1. Szkoła Podstawowa im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie

Analiza egzaminu ósmoklasisty z matematyki w roku szkolnym 2023/2024

Średnia szkoły w %	56	Stanin 6
Średnia na wsi w %	52	Stanin 5
Średnia w miastach do 20 tys. w %	53	Stanin 6
Średnia w gminie w %	57	Stanin 6
Średnia w powiecie w %	54	Stanin 6
Średnia w Polsce w %	52	Stanin 5

Średnie wyniki w klasach: w 8A – 51% (stanin 5), w 8B – 64% (stanin 7). Każdy zespół klasowy był zróżnicowany - zarówno różnił się ilością osób, ale i możliwościami wynikającymi z umiejętności matematycznych od klas początkowych.

Średnia 3 osób z niepełnosprawnością w stopniu lekkim w naszej szkole wyniosła 35% (w województwie podkarpackim wynosi 38%)

Jak wynika z tabeli wyniki naszej szkoły są wyższe od średnich wyników na wsi, w miastach do 20 tys., w powiecie, województwie i Polsce. Są takie same jak w miastach od 20 tys. do 100 tys. i niższe tylko o 1% od wyników w gminie.

Arkusze egzaminacyjne składały się z 19 zadań. W zestawie tym nie było zadań bardzo trudnych. Uczniowie uzyskali średnio za rozwiązanie zadań zamkniętych 58% punktów możliwych do

zdobycia, a za rozwiązanie zadań otwartych – 43% punktów. Najliczniejszą grupę stanowiło jedenaście zadań umiarkowanie trudnych (poziom wykonania od 51% do 67%). Siedem zadań było trudnych (poziom wykonania od 30% do 49%), jedno zadanie łatwe (poziom wykonania – 70%).

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności

	Woj. podkarpackie	Polska
Sprawność rachunkowa	58 %	56 %
Wykorzystanie i tworzenie informacji	63 %	61 %
Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	48 %	46 %
Rozumowanie i argumentacja	50 %	47 %

Wnioski i rekomendacje

Wnioski, które wynikają z analiz jakościowych i ilościowych wyników tegorocznego egzaminu, mogą być pomocne w planowaniu pracy dydaktycznej na kolejny rok. W praktyce szkolnej, zgodnie z wymaganiami podstawy programowej, warto uwzględnić niżej wymienione aktywności.

1. Ćwiczyć i doskonalić sprawność i umiejętności rachunkowe niezbędne do poprawnego rozwiązywania zadań.
2. Dokonywać szczegółowej analizy zadań oraz dzielenia rozwiązań zadań tekstowych na etapy.
3. Zwracać uwagę na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach, jak również zachęcać uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz wyróżniania istotnych informacji zawartych w treści zadania.
4. Ćwiczyć umiejętność wprowadzania i stosowania oznaczeń literowych oraz zapisywania wyrażeń algebraicznych na podstawie informacji zawartych w zadaniu.
5. Ćwiczyć umiejętność dostrzegania zależności między informacjami podanymi w zadaniu i zapisywania ich za pomocą równań z jedną niewiadomą.
6. Doskonalić umiejętność rozwiązywania równań, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą.
7. Ćwiczyć umiejętność przekształcania prostych wzorów, aby wyznaczyć zadaną wielkość, ze zwróceniem szczególnej uwagi na wzory geometryczne (np. wzory na pola i obwody figur oraz objętości brył).

8. Stwarzać uczniom możliwość rozwiązywania zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności. W proponowanych uczniom zadaniach wykorzystywać sytuacje z życia codziennego.

9. Ćwiczyć umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami.

10. Ćwiczyć umiejętność rozpoznawania oraz budowania figur geometrycznych zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania ze zwróceniem szczególnej uwagi na bryły.

11. Zwracać uwagę na potrzebę dokonywania refleksji i oceny sensowności otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości, wyrabiać nawyk sprawdzania otrzymanego wyniku.

Wnioski do pracy:

1. Powtarzać i utrzymywać z uczniami te umiejętności, które na egzaminach wypadły najsłabiej.
2. Rozwiązywać z uczniami więcej zadań otwartych rozwijających przede wszystkim umiejętność wykorzystania i interpretowania reprezentacji, rozumowania i argumentacji.
3. Wdrażać uczniów do samodzielnej pracy z arkuszem egzaminacyjnym w ramach kart pracy na lekcjach i zajęciach z innowacji matematycznej.

JĘZYK POLSKI

Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego w roku szkolnym 2023/2024 w skali ogólnopolskiej okazał się trudniejszy niż w zeszłym roku, kiedy to średnia krajowa wyniosła 66%.

Wyniki ostatniego egzaminu:

Kraj **61%**

Wielkopolska **60%**

Województwo podkarpackie **63%**

Powiat kolbuszowski **66%**

Gmina Cmolas **73%**

Szkoła **73,24%**

Stanina 7 wynik **wysoki**

Szkoła Podstawowa im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie osiągnęła **czwarty wynik w powiecie**.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

1. Doskonalić umiejętność czytania i rozumienia dłuższych tekstów literackich i nieliterackich.

2. Rozwijać umiejętność wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych ze szczególnym naciskiem na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, dokonywanie korekty i autokorekty zapisu.

Analiza wyniku egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego klasy VIII B – rok szkolny

Wynik kl. 8B (%)	Wynik szkoły (%)	Wynik gminy (%)	Wynik powiatu (%)	Wynik województwa (%)	Wynik ogólnopolski (%)
77,82	72,07	72,95	65,33	66,70	66

2023/2024

Wyniki egzaminu z języka angielskiego:

Wyniki poszczególnych umiejętności uzyskane przez klasę VIII B:

Rozumienie tekstu słuchanego: 72% poprawności

Funkcje językowe: 88% poprawności

Rozumienie tekstu czytanego: 82% poprawności

Środki językowe: 68% poprawności

Tworzenie własnego tekstu: 78% poprawności tekstu.

Wynik klasy 8a: średnio 37,5 pkt = 68%

Wnioski: kontynuowanie ćwiczeń egzaminacyjnych doskonalących wszystkie umiejętności językowe, ze szczególnym uwzględnieniem środków językowych i tworzeniem własnego tekstu przyniosły efekty w postaci znacznie wyższych wyników z zakresu tych umiejętności.

Należy zaznaczyć, że wynik egzaminu z języka angielskiego uzyskany przez szkołę daje 6 stanin, co jest najwyższym wynikiem z tego języka w historii szkoły. Szkoła zajęła też bardzo wysokie miejsce wśród wszystkich szkół powiatu, natomiast wynik gminy z języka angielskiego jest najwyższym wynikiem w powiecie.

2. Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Ostrowach Tuszowskich

Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego odbył się 14 maja 2024r i trwał 120 minut. Przystąpiło do niego 7 uczniów: 2 chłopców i 5 dziewczynek. Jeden uczeń rozwiązywał test z dostosowaniem, a 6 uczniów arkusz standardowy.

Uczniowie naszej szkoły wykazali się dużą wiedzą i umiejętnościami z języka polskiego.

Uzyskali średnio z języka polskiego wynik 70,33% - siódmy stanin; lepiej niż średni wynik w kraju, lepiej niż średni wynik w województwie podkarpackim i lepiej niż średni wynik w powiecie kolbuszowskim.

Średni wynik w kraju z języka polskiego to 61%, czyli 5 stanin.

Średni wynik w województwie podkarpackim to 62,8%.

Średni wynik w powiecie kolbuszowskim to 66,48%.

Jeden uczeń pisał test z dostosowaniem i uzyskał z języka polskiego wynik 64%.

Wnioski oraz działania nakierowane na kształcenie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- nadal ćwiczyć ortografię i interpunkcję,
- bogacić słownictwo, unikać błędów językowych,
- utrwalać wiedzę dotyczącą części mowy i części zdania,
- kształcić umiejętność pisania krótkich form wypowiedzi, szczególnie ogłoszenia i zaproszenia z uwzględnieniem dwóch argumentów,
- zwracać szczególną uwagę na redagowanie zdań poprawnych składniowo,
- zwracać uwagę na dokładne czytanie poleceń.

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023/2024

Do sprawdzianu przystąpiło 7 uczniów, w tym jeden uczeń z dostosowaniem. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych.

Średnia punktów w klasie to 37 na 55, co stanowi 67% poprawnych odpowiedzi, co w skali staninowej średnich wyników szkół daje stanin 5.

Wynik 67% uzyskany przez uczniów ze Szkoły Podstawowej w Ostrowach Tuszowskich w porównaniu z wynikami średnimi wygląda następująco:

- w gminie Cmolas (średnia 73%),
- w powiecie kolbuszowskim (średnia 65%),
- w całym kraju (66%)

Wynik punktowy egzaminu:

Do egzaminu 8-klasisty podszedł również uczeń z orzeczeniem o lekkim stopniu niepełnosprawności, który z egzaminu uzyskał 64%.

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z MATEMATYKI 2023/2024

Egzamin ósmoklasisty z matematyki został przeprowadzony 15 maja 2024 r.
Do egzaminu przystąpiło 7 zdających, co stanowi 100% zdających

Średnie wyniki procentowe z matematyki:

Średni wynik szkoły 46,00%

Średni wynik gminy 57,47%

Średni wynik powiatu 53,66%

Średni wynik województwa 53,89%

Średni wynik ogólnopolski 52%

Szkoła uzyskała 5 stanin

Łatwość tegorocznego arkusza zastosowanego na egzaminie ósmoklasisty z matematyki wynosi 52%. Poziom wykonania poszczególnych zadań jest zróżnicowany. Dla zadań zamkniętych przyjmuje wartość od 31% do 70%, a dla zadań otwartych od 30% do 50%. Zadania egzaminacyjne sprawdzały umiejętności określone w wymaganiach egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w roku szkolnym 2023/2024.

Wnioski i rekomendacje, oraz działania nakierowane na ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Ćwiczyć i doskonalić sprawność i umiejętności rachunkowe niezbędne do poprawnego rozwiązania zadań.
2. Dokonywać szczegółowej analizy zadań oraz dzielenia rozwiązań zadań tekstowych na etapy. Zwracać uwagę na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach, jak również zachęcać uczniów do wykonania pomocniczych rysunków, schematów oraz wyróżniania istotnych informacji zawartych w treści zadania.
3. Ćwiczyć umiejętność wprowadzania i stosowania oznaczeń literowych oraz zapisywania wyrażeń algebraicznych na podstawie informacji zawartych w zadaniu.
4. Ćwiczyć umiejętność dostrzegania zależności między informacjami podanymi w zadaniu i zapisywania ich za pomocą równań z jedną niewiadomą.
5. Doskonalić umiejętność rozwiązywania równań, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą.
6. Ćwiczyć umiejętność przekształcenia prostych wzorów, aby wyznaczyć zadaną wielkość, ze zwróceniem szczególnej uwagi na wzory geometryczne (np.. wzory na pola i obwody figur oraz objętości brył).
7. Ćwiczyć umiejętności odczytywania informacji przedstawionych w formie rysunków oraz dostrzeganie na ich podstawie różnych zależności.

8. Motywować uczniów do systematycznej pracy.
9. Czytać polecenia zadań ze zrozumieniem.
10. Zwracać szczególną uwagę na dokładne czytanie treści zadań oraz poszczególnych poleceń.
11. Ćwiczyć strategie rozwiązywania zadań.
12. Pracować z uczniem mającym problemy w opanowaniu materiału.
13. Oswajać uczniów z różnymi typami zadań.
14. Uczyć strategii rozwiązywania zadań zamkniętych.
15. Rozwijać pamięć oraz kształtować logiczne myślenie i prawidłowe wnioskowanie.

3. Szkoła Podstawowa im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce

Do egzaminu ósmoklasisty w ubiegłym roku szkolnym przystąpiło 15 uczniów, z czego czterech uczniów posiadało orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W celu dobrego przygotowania uczniów z SPE do egzaminu ósmoklasisty zorganizowano dla tych uczniów zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ilości 4 godzin tygodniowo dla każdego ucznia. Były to zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki. W trakcie nauki nauczyciele prowadzący zajęcia dla tych uczniów uwzględniali w szczególności wpływ zaburzeń rozwojowych na funkcjonowanie w środowisku szkolnym. Ponadto wszyscy nauczyciele uczący w klasie VIII stosowali indywidualizację pracy na lekcjach i stawianych wymagań, wykazywali zrozumienie dla trudności wynikających z deficytów funkcji poznawczych i wolnego tempa, udzielali dodatkowych wyjaśnień, powtarzali polecenia a także wydłużali czas potrzebny na wykonanie zadania, udzielenie odpowiedzi czy napisanie kartkówki, sprawdzianu.

Zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej uczniowie z SPE skorzystali z dostosowania warunków i form egzaminu ósmoklasisty do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, zgodnie z procedurami CKE: osobna sala podczas egzaminu, wydłużony czas pracy, dostosowane arkusze egzaminacyjne i dostosowana płyta z nagraniem.

Wyniki egzaminów zewnętrznych w roku szkolnym 2023/2024 przedstawiają się następująco:

Język polski: **szkoła 70%**, gmina 73%, powiat 66%, kraj 61%, **stanin szkoły – 7.**

Matematyka: **szkoła 55%**, gmina 57%, powiat 54%, kraj 52%, **stanin szkoły – 6.**

Język angielski: **szkoła 68%**, gmina 73%, powiat 65%, kraj 66%, **stanin szkoły – 6.**

4. Szkoła Podstawowa w Hadykówce

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024 przedstawiają się następująco:

- język polski: 84%, 9 stanin,
- matematyka: 74 %, 8 stanin,
- język angielski: 90%, 8 stanin.

Wsparcie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przejawia się głównie poprzez:

- dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości uczniów,
- możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej,
- umożliwienie nauki zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi oraz predyspozycjami,
- opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez np. umożliwienie realizowania indywidualnego procesu kształcenia i zajęć rewalidacyjnych.

Do klasy 8 uczęszczało troje uczniów, którzy powrócili z zagranicy. Dla nich została zorganizowana bezpłatna nauka języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego.

5. Szkoła Podstawowa w Porębach Dymarskich

1. JEZYK POLSKI

A) Informacje ogólne

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili wszyscy uczniowie klasy VIII – 5 osób. Czworo uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w wersji standardowej oraz jeden uczeń w arkuszu dostosowanym do potrzeb uczniów (niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim). Egzamin przebiegał zgodnie z procedurami egzaminacyjnymi.

B) Analiza wyników klasy

Wyniki uczniów w punktach przedstawiają się następująco:

Kod	Język polski ogółem %
A01	91 %
A02	78 %
A 03	31%
A04	7 %
A05	84 %

Średnia krajowa: 61 %

Średnia województwa: 63 %

Powiat: 66 %

Gmina: 73 %

Szkoła: 65 % (4 uczniów) – 6 stanin

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 65% punktów możliwych do zdobycia.

C. Analiza kontekstowa – słabe i mocne strony

Wyniki sprawdzianu pokazały, że uczniowie w większości dobrze poradzili sobie z rozwiązaniem arkusza z języka polskiego – troje uczniów uzyskało wyniki dużo powyżej średniej krajowej czy średniej gminy. Jeden z uczniów osiągnął bardzo słaby wynik. Wyniki sprawdzianu są adekwatne do ocen uczniów z danego przedmiotu oraz ich zaangażowania w uczestnictwo w lekcji. Uczeń, który uzyskał niski wynik, miał liczne nieobecności, a co za tym idzie spore braki, których nie nadrabiał regularnie. Poza tym był to uczeń z dużymi trudnościami w nauce, liczne rozmowy z matką, sugerowanie wizyty w poradni celem zdiagnozowania trudności, nie przyniosły efektu.

D) Wnioski:

Utrwalać wiadomości z zakresu kształcenia językowego.

1. Powtarzać znajomość lektur obowiązkowych.
2. Doskonalić umiejętności retoryczne uczniów:
 - przeprowadzane wnioski
 - argumentowanie i uzasadnianie własnego stanowiska.
3. Motywować uczniów do nauki, budować poczucie wiary we własne możliwości.
4. Wdrażać do samokształcenia.

JEZYK ANGIELSKI

A) Informacje ogólne

Do egzaminu próbnego przystąpili wszyscy uczniowie klasy VIII – 5 osób. Czterech uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w wersji standardowej oraz jeden uczeń w arkuszu dostosowanym do potrzeb uczniów (niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim). Egzamin przebiegał zgodnie z procedurami egzaminacyjnymi.

B) Analiza wyników klasy

Wyniki uczniów w punktach przedstawiają się następująco:

Kod	Język angielski ogółem %
A01	80 %
A02	98 %
A 03	47 %
A04	16 %
A05	98 %

Średnia krajowa : 66 %

Średnia województwa: 67 %

Powiat – 65 %

Gmina: 71 %

Szkoła: 73 % - stanin 6

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego uczniowie uzyskali średnio 73 % punktów.

C) Analiza kontekstowa – słabe i mocne strony

Wyniki sprawdzianu pokazały, że poziom uczniów jest wysoki. Troje z nich uzyskało bardzo wysokie wyniki – powyżej średniej krajowej i średniej gminy. Jedna osoba uzyskała bardzo słaby wynik- 16%. Wyniki sprawdzianu są adekwatne do ocen uczniów z danego przedmiotu oraz ich zaangażowania w uczestnictwo w lekcji. Uczeń, który uzyskał niski wynik, miał liczne nieobecności, a co za tym idzie spore braki, których nie nadrabiał regularnie. Poza tym był to uczeń z dużymi trudnościami w nauce, liczne rozmowy z matką, sugerowanie wizyty w poradni celem zdiagnozowania trudności, nie przyniosły efektu.

D) Wnioski

Kształcić umiejętność rozwiązywania zadań otwartych.

1. Powtarzać i utrzymywać poznane środki leksykalne i językowe.
2. Motywować uczniów do nauki, budować poczucie wiary we własne możliwości.
3. Wdrażać do samokształcenia.

1. Matematyka

A) Informacje ogólne

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili wszyscy uczniowie klasy VIII – 5 osób. Czworo uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w wersji standardowej oraz jeden uczeń w arkuszu dostosowanym do potrzeb uczniów (niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim). Egzamin przebiegał zgodnie z procedurami egzaminacyjnymi.

B) Analiza wyników klasy

Wyniki uczniów przedstawiają się następująco:
arkusz w wersji standardowej:

KOD	OGÓLEM %
A01	76
A02	84
A04	12
A05	76

Arkusz w wersji dostosowanej:

KOD	OGÓŁEM %
A03	20

Średnia krajowa: 52 %

Średnia województwa: 54 %

Powiat: 54 %

Gmina: 57 %

Szkoła: 62 % (4 uczniów) – 7 stanin

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 62% punktów możliwych do zdobycia.

C) Analiza kontekstowa – słabe i mocne strony

Wyniki egzaminu pokazały, że uczniowie w większości dobrze poradzili sobie z rozwiązaniem arkusza z matematyki – troje uczniów uzyskało wyniki powyżej średniej krajowej czy średniej gminy. Jeden z uczniów osiągnął bardzo słaby wynik. Wyniki są adekwatne do ocen uczniów z danego przedmiotu oraz ich zaangażowania w uczestnictwo w lekcji. Uczeń, który uzyskał niski wynik, miał liczne nieobecności, a co za tym idzie spore braki, których nie nadrabiał regularnie. Poza tym był to uczeń z dużymi trudnościami w nauce, liczne rozmowy z matką, sugerowanie wizyty w poradni celem zdiagnozowania trudności, nie przyniosły efektu.

D) Wnioski:

Zwiększyć liczbę zadań wieloetapowych, łączących wiedzę z różnych działów matematyki.

Ćwiczyć umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych.

Zwracać uwagę na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania oraz dzielenia rozwiązań zadań tekstowych na etapy.

Wypracować u uczniów nawyk wykonywania rysunków podczas rozwiązywania zadań.

Ćwiczyć umiejętność wprowadzania i stosowania oznaczeń literowych oraz zapisywania wyrażeń algebraicznych na podstawie informacji zawartych w zadaniu.

Ćwiczyć umiejętność rozpoznawania oraz budowania figur geometrycznych zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania ze zwróceniem szczególnej uwagi na bryły.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pisał EÓ w dostosowanej formie – co jest uwzględnione w powyższej analizie egzaminu. W ramach cotygodniowych rewalidacji a także zajęć dodatkowych (dydaktyczno - wyrównawczych) uczeń był przygotowywany do egzaminu i zaznajamiany z przykładowymi arkuszami egzaminacyjnymi.

Inni uczniowie również mieli możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminu.

VII. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO

1. Szkoła Podstawowa im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie

Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej w zakresie prawidłowości zapisu danych o uczniach, dokumentowania obecności uczniów na lekcjach i zajęciach, tematów zajęć oraz oceniania zgodnie z zapisami w statucie.

Wnioski

Dzienniki lekcyjne. Przeprowadzono kontrolę wpisów dokonywanych w e-dzienniku przez wychowawców i innych nauczycieli w następującym zakresie: tematy odbytych lekcji, frekwencja uczniów na zajęciach, kontakty z rodzicami, zebrania z rodzicami uczniów, wystawienie ocen śródrocznych z poszczególnych przedmiotów oraz zachowania. Skontrolowano dzienniki świetlicy, dzienniki zajęć dodatkowych: wpisy realizacji oraz frekwencji na zajęciach. Na podstawie przeprowadzonej kontroli stwierdzono, że dzienniki lekcyjne są prowadzone prawidłowo. Osoby odpowiedzialne dokonują w nich wpisów terminowo i rzetelnie. W większości przypadków systematycznie jest dokumentowana obecność uczniów na zajęciach oraz dokonywane wpisy tematów odbytych lekcji. Występujące w tej kwestii braki są na bieżąco uzupełniane.

W dziennikach znalazły się precyzyjne wpisy dotyczące kontaktów z rodzicami, zebrań z rodzicami, systematycznie wpisywano wycieczki oraz wyjścia grupowe. Wszyscy nauczyciele terminowo dokonali klasyfikacji uczniów.

Dziennik pedagoga/pedagoga specjalnego/ logopedy/psychologa

Dokumentacja jest prowadzona zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Ocenianie

1. Nadzór pedagogiczny polegał na analizie oceniania zgodnie z zapisami w statucie, w tym liczby ocen bieżących wystawionych w pierwszym półroczu z poszczególnych przedmiotów, poprawiania ocen przez uczniów.
2. Wszyscy nauczyciele w miesiącu wrześniu 2023 r. zapoznali uczniów i rodziców ze szczegółowymi zasadami oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych, co potwierdzają wpisy w dziennikach.
3. Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzono, że nauczyciele oceniali zgodnie ze statutem, przestrzegając zasady systematyczności i różnorodności form oceniania. Ocenie podlegały różne rodzaje aktywności ucznia. Nie stwierdzono zastrzeżeń do

ilości wystawionych ocen. Nauczyciele wdrożyli zasadę nie oceniania prac domowych uczniów.

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, zwłaszcza z orzeczeniami PPP.

1. Szkoła organizuje zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywała się zgodnie z przepisami oświatowymi i nie stwierdzono nieprawidłowości.
3. Prowadzący zajęcia nauczyciele i specjaliści - w większości poprawnie zaplanowali pracę, zgodnie z zaleceniami ujętymi w IPET-ach.
4. Systematycznie realizowane są zalecenia wynikające z orzeczeń oraz wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia.

Analiza i ocena jakości zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz, w tym zajęcia uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów. W roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono 5 planowych obserwacji zajęć oraz obserwacje uroczystości szkolnych, organizację i realizację wycieczek i zajęć pozalekcyjnych. Dokonano oceny pracy 4 nauczycieli.

Cele obserwacji:

- doskonalenie umiejętności prowadzenia zajęć,
- korzystanie z wszelkich dostępnych pomocy edukacyjnych,
- gromadzenie informacji o pracy nadzorowanego nauczyciela w ramach nadzoru pedagogicznego,
- innowacyjność metod pracy, zastosowanie aktywizujących metod pracy, ocena ich skuteczności w procesie nauczania,
- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów.

Wnioski:

- zajęcia i lekcje są prowadzone poprawnie metodycznie i merytorycznie, wystąpiły wszystkie elementy zgodnie z dydaktyką i metodyką nauczania,
- nauczyciele wykorzystują narzędzia multimedialne,
- na zajęciach panowała przyjazna atmosfera sprzyjająca uczeniu się,
- nauczyciele starają się stosować atrakcyjne metody nauczania,
- zajęcia prowadzone są w atmosferze wzajemnego szacunku, bardzo dobry kontakt nauczyciela z uczniami,
- uroczystości szkolne są na bardzo wysokim poziomie,

- organizacja wycieczek i zajęć pozalekcyjnych przebiega prawidłowo, z zachowaniem procedur i BHP.

Kontrola w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Kontrola przestrzegania zasad bezpieczeństwa dotyczyła prawidłowości pełnienia dyżurów nauczycielskich, sposobów organizowania i przeprowadzania wycieczek i wyjazdów szkolnych, organizacji zawodów sportowych i szkolnych imprez.

Wnioski:

1. Nauczyciele w większości właściwie i efektywnie prowadzą dyżury międzylekcyjne. Zdarzają się braki nauczyciela na dyżurze ze względu na nieobecność w szkole i brak możliwości zabezpieczenia miejsca dyżuru przez innego nauczyciela.
2. Wycieczki, wyjścia grupowe są organizowane zgodnie z zasadami BHP i obowiązującymi przepisami.
3. Wychowawcy realizują tematy związane z bezpieczeństwem uczniów w tym cyberbezpieczeństwo. Realizowane są zadania z programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Podjęto szereg działań uwrażliwiających uczniów na potrzeby drugiego człowieka m.in. poprzez realizację zadań w ramach działalności SKC, SU, działań pedagoga, z inicjatywy nauczycieli.
5. We właściwy, urozmaicony sposób organizowano czas wolny uczniów - wycieczki, wyjścia grupowe, realizacja projektów, programów, dyskoteki, działalność świetlicy szkolnej. Szkoła chętnie korzysta z oferty kulturalnej różnych instytucji tj. muzea, kino, teatr, a także dostępnej bazy rekreacyjno-sportowej.
6. We wszystkich kontrolowanych klasach są realizowane założenia programu wychowawczo-profilaktycznego. Poruszana tematyka zajęć z wychowawcą jest urozmaicona i różnorodna. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego ma miejsce również podczas szkolnych uroczystości i imprez oraz zajęć pozalekcyjnych.
7. Wdrożone zostały standardy ochrony małoletnich.

Wspomaganie

1. Upowszechnianie wśród nauczycieli wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora oraz zmian w prawie oświatowym pozytywnie wpływa na wzmocnienie świadomości i odpowiedzialności nauczycieli.
2. Stały i indywidualny kontakt dyrektora, mentora, opiekuna stażu z nauczycielami początkującymi i odbywającymi staż pozytywnie wpływa na ich pracę.
3. Dyrektor zapewnia środki finansowe na doskonalenie nauczycieli.

4. Organizowanie szkoleń wewnątrzszkolnych zgodnie z bieżącymi potrzebami oraz szkoleń w ramach Akademii Librus - dostęp do platformy szkoleniowej, udział w szkoleniu pozaszkolnym oraz informowanie nauczycieli o propozycjach szkoleń lub warsztatów wpływa na podniesienie efektów kształcenia i wychowania uczniów.
5. Większość nauczycieli poddaje ewaluacji własną pracę i formułuje wnioski służące podniesieniu jakości pracy szkoły wskazując na wzmocnienie następujących obszarów: a) praca zespołowa, b) zainteresowania uczniów, c) doskonalenie poprzez udział w szkoleniach, d) wsparcie uczniów słabszych, e) zasady i normy obowiązujące w szkole, f) współpraca z rodzicami.
6. Dokonano oceny pracy trzech nauczycieli: 2 z inicjatywy nauczyciela i 1 z inicjatywy dyrektora.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego w r. szk. 2023/2024:

1. Konieczne jest ciągle monitorowanie pracy nauczycieli i ocena jakości prowadzonych zajęć, podejmowanych działań.
2. Wskazane jest dalsze doskonalenie i poszerzanie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
3. Istotny jest udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym, aby zapewnić wysoki standard nauczania, wdrożyć regularne szkolenia i warsztaty dla kadry pedagogicznej, także w formie stacjonarnej.
4. Należy zapewnić wsparcie i pomoc dla nauczycieli w zakresie stosowania nowoczesnych metod nauczania i narzędzi dydaktycznych.
5. Wzmacniać pozytywne relacje między nauczycielami, uczniami i ich rodzicami, aby wspólnie wspierać procesy edukacyjne.
6. Należy podtrzymać dotychczasową, efektywną i skuteczną współpracę wszystkich organów szkoły i środowiska lokalnego.
7. Utrzymać dotychczasowe kierunki działania szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki.
8. Utrzymać kierunki pracy związane z aktywizowaniem uczniów pod kątem dydaktycznym i społecznym. Uczniowie wymagają motywacji, zachęcenia do samodzielnych działań.
9. Śledzić zagrożenia cywilizacyjne i na bieżąco rozwiązywać problemy (profilaktyka).
10. W dalszym ciągu pracować nad poprawą bezpieczeństwa, integracją klasową, zwłaszcza w relacjach uczniowskich.
11. Należy kontynuować monitorowanie postępów uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania.

12. Analizować na bieżąco potrzeby i zainteresowania uczniów, aby stwarzać im jak najlepsze warunki rozwoju.
13. Przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania się wobec innych, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją, uświadamiać o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz uczulać na kwestie związane z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w sieci. Należy stale uświadamiać uczniom konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych oraz nieustannie przypominać im zasady obowiązujące w naszej szkole.
14. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna powinna być działaniem wspólnym wszystkich nauczycieli.

Mocnymi stronami szkoły są:

1. Wykwalifikowana, kompetentna kadra pedagogiczna.
2. Sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych, pozaszkolnych oraz w zawodach sportowych.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu uczniów, propagowanie zdrowego stylu życia.
4. Działania opiekuńcze i wychowawcze na rzecz uczniów.
5. Podejmowanie wielu działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci z trudnościami w nauce.
6. Zaangażowanie nauczycieli w pracę, zajęcia dodatkowe i życzliwość w kontaktach z dziećmi i rodzicami.
7. Aktywna praca Samorządu Szkolnego oraz Szkolnego Koła Caritas, zaangażowanie w akcje charytatywne oraz organizację imprez szkolnych i środowiskowych.
8. Rozwijanie demokracji i samorządności w szkole poprzez wspomaganie działań samorządowych na wszystkich poziomach szkoły, realizowanie wielu imprez, uroczystości szkolnych i innych przedsięwzięć, integrujących wspólnotę szkolną, wykorzystanie inicjatyw i pomysłów uczniowskich do uatrakcyjnienia szkolnego życia.
9. Wspieranie zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych, których efektem jest rozwój postaw społecznych przez udział uczniów w akcjach charytatywnych, projektach wychowawczych i pracach na rzecz społeczności szkolnej.
10. Bezpieczeństwo dzieci w szkole.
11. Dbłość o estetykę i wystrój szkoły.
12. Promocja szkoły w środowisku.

Obszary wymagające doskonalenia to:

Monitorowanie relacji między uczniami w czasie przerw śródlekcyjnych, natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania.

Rozwiązywanie problemów agresji słownej i cyberprzemocy.

Realizacja zajęć z wykorzystaniem środków dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości” .

2. Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Ostrowach Tuszowskich

Informacje ogólne

- Plan nadzoru pedagogicznego został zrealizowany w założonym terminie.
- Korzystając z uprawnienia zapisanego w § 23 ust. 4 rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym, dyrektor szkoły nie wprowadzała zmian w planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/2024.
- Kontrola planowa realizowana była przez dyrektora.
- W bieżącym roku szkolnym nie przeprowadzano kontroli doraźnych.
- Wspomaganie uwzględniało wnioski z nadzoru pedagogicznego za ubiegły rok szkolny oraz potrzeby bieżące wynikające ze zmiany przepisów prawa.
- Wszystkie realizowane przez dyrektora formy nadzoru zostały udokumentowane.
- W roku szkolnym 2023/2024 była w szkole kontrola planowa kuratora w związku z oceną pracy dyrektora.

Kontrola planowa Dyrektora

Kontrola realizowana w szkole obejmowała:

- 1) trzy kontrole planowe,

Kontrole wewnętrzne planowe – przestrzeganie przepisów prawa	
Temat 1.	Prawidłowość realizacji zadań w zakresie organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych. Współpraca z zespołem ds. WOPFU i IPET. Informacje przekazywane uczniom i rodzicom przez nauczycieli dotyczące wymagań edukacyjnych i innych. Obserwacje zajęć. Prawidłowość i systematyczność wypełniania dzienników lekcyjnych, dzienników specjalistów, dzienników zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Temat 2.	Realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem warunków i sposobów realizacji oraz metod aktywizujących. Terminowe ustalanie śródrocznych i rocznych ocen. Współpraca we wspomaganie wychowawczej roli rodziny, właściwa realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Temat 3.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów na podstawie opinii poradni.
-----------------	--

Realizacja zajęć z wykorzystaniem środków dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”

Wnioski

1. Przeprowadzono szkolenie wewnętrzne ze stosowania pomocy zakupionych w ramach programu- druk 3D
2. Opracowano zakładkę na stronie www szkoły, gdzie można umieszczać zajęcia przeprowadzone ze sprzętem zakupionym w ramach programu
3. Część nauczycieli realizuje i planuje zajęcia z wykorzystaniem środków dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.

Wspomaganie

Przeprowadzona diagnoza pracy szkoły pozwoliła określić obszary pracy szkoły, w których pożądane są zmiany, a w konsekwencji także potrzeby rozwojowe nauczycieli. Rozpoznane potrzeby pozwoliły odpowiednio zaplanować tematy i formy doskonalenia zawodowego nauczycieli. Wnioski z ubiegłego roku oraz bieżące potrzeby znalazły odzwierciedlenie w planie nadzoru pedagogicznego na mijający rok szkolny, również w części dotyczącej wspomagania, które zaplanowano w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki oraz zarządzania.

1. Upowszechnianie wśród nauczycieli wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora oraz zmian w prawie oświatowym pozytywnie wpływa na wzmocnienie świadomości i odpowiedzialności nauczycieli.
2. Stały i indywidualny kontakt dyrektora, mentora, opiekuna stażu z nauczycielami początkującymi i odbywającymi staż pozytywnie wpływa na ich pracę.
3. Organizowanie szkoleń wewnątrzszkolnych zgodnie z bieżącymi potrzebami np. dostęp do indywidualnej platformy szkoleniowej, udział w szkoleniu „Canva” oraz informowanie nauczycieli o propozycjach szkoleń lub warsztatów wpływa na podniesienie efektów kształcenia i wychowania uczniów.
4. Większość nauczycieli poddaje ewaluacji własną pracę i formułuje wnioski służące podniesieniu jakości pracy szkoły.

3. Szkoła Podstawowa im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce

Przyjęte zasady organizacji i prowadzenia nadzoru pedagogicznego są sprawne. Plan nadzoru

pedagogicznego na rok 2023/2024 był realizowany na bieżąco. Wdrożenie wniosków nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego przynosi pozytywne efekty:

- w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych uwzględniano zalecenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz nauczyciele stosowali je w bieżącej pracy: wszyscy uczniowie korzystają z proponowanych zajęć i osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości, zaproponowane zajęcia pozwalają na zrealizowanie zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz wspierają proces nauczania.
- na bieżąco rodziców o postępach i problemach dziecka,
- kontynuowano próbne egzaminy w kl. VII i VIII,
- realizacja podstawy programowej przebiega bez zakłóceń, stwierdzono, że prowadzący zajęcia w sposób efektywny wykorzystują czas na lekcjach,
- w szkole tworzone są warunki do samorządowego działania uczniów; samorząd uczniowski wybierany jest w demokratycznych wyborach i działa w imieniu uczniów, zgłasza swoje pomysły, a także uwagi,
- w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki uczniów,
- wychowawcy we współpracy z pedagogiem specjalnym i psychologiem analizują na bieżąco trudności wychowawcze, edukacyjne i współpracując z rodzicami stosują odpowiednie środki zaradcze,
- szkoła promuje zdrowy tryb życia na zajęciach lekcyjnych, są również przedstawiane skutki uzależnień,
- uczniowie znają zapisy w statucie szkoły dotyczące przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole,
- podczas cotygodniowych godzin dostępności nauczyciele oczekują i wspierają rodziców i uczniów,
- pracownicy szkoły przestrzegają opracowane i wdrożone procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i na zajęciach organizowanych przez szkołę poza nią,
- kształtowano tożsamość narodową, szacunek do symboli poprzez udział uczniów w lekcjach wychowawczych, poświęconych tej tematyce, udział w akcjach MEN „Szkoła pamięta”, „Szkoła do hymnu”,
- wspomaganie nauczycieli uwzględniało wnioski z nadzoru za ubiegły rok szkolny oraz bieżące potrzeby,
- wspomaganie nauczycieli wpłynęło na podniesienie efektów w pracy z dziećmi.

4. Szkoła Podstawowa w Hadykówe

Obserwacji podlegały:

- obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z uczniami,
- organizacja imprez szkolnych,
- organizacja wycieczek,
- dyżury międzylekcyjne.

Dyrektor w ramach sprawowanego nadzoru odbył 6 planowanych obserwacji zajęć lekcyjnych, 2 obserwacje doraźne, 4 obserwacje imprez szkolnych, 2 obserwacje wycieczek, 2 obserwacje zajęć pozalekcyjnych. dyżury międzylekcyjne na bieżąco.

Wnioski z obserwacji przeprowadzonych przez dyrektora:

1) Nauczyciele coraz częściej wykorzystują w praktyce strategie efektywnego uczenia.

W większości lekcje mają uporządkowaną strukturę (cel, oczekiwania, informację zwrotną, podsumowanie).

2) Działania wychowawcze, w tym patriotyczne są realizowane systematycznie i zgodnie z Rocznym planem pracy szkoły.

3) Podstawa programowa jest realizowana i monitorowana na bieżąco.

4) Nauczyciele na ogół poprawnie prowadzą dokumentację i przestrzegają prawa. Dokumentacja przybiera formę coraz bardziej profesjonalną.

5) Wychowawcy we współpracy z pedagogiem specjalnym, psychologiem analizują na bieżąco trudności wychowawcze, edukacyjne i współpracują z rodzicami stosując odpowiednie środki zaradcze.

6) Odbywają się systematycznie spotkania zespołów do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

5. Szkoła Podstawowa w Porębach Dymarskich

Nadzór Pedagogiczny w Szkole Podstawowej w Porębach Dymarskich na rok szkolny 2022/2023 został opracowany na podstawie wytyczonych kierunków realizacji polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej, Podkarpackiego Kuratora Oświaty oraz wniosków z nadzoru za poprzedni rok szkolny. W roku szkolnym 2023/2024 szczególnie monitorowaliśmy działania w zakresie rozwijania aktywności fizycznej. Zwracaliśmy uwagę rodziców i opiekunów na rolę aktywności fizycznej w życiu dzieci i młodzieży. W ramach wychowania fizycznego organizowane były różne formy aktywności fizycznej, po to aby pokazać dzieciom jak można urozmaicić tą lekcję.

6. Szkoła Podstawowa w Ostrowach Baranowskich

- Prowadzona była obserwacja działalności dydaktycznej i opiekuńczej szkoły i nauczycieli. - Przeprowadzono hospitację sześciu zajęć i dwóch uroczystości szkolnych.

Na ich podstawie stwierdzono, że:

- Zaplanowane cele i główne założenia lekcji są prawidłowo realizowane przez wszystkich nauczycieli.
- Wszyscy nauczyciele na bieżąco realizują podstawę programową kształcenia ogólnego i rzędzszkolnego.
- Tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
- Zachęcają uczniów do podejmowania różnych aktywności.
- Uczniowie oceniani są systematycznie, otrzymują informacje zwrotne.
- Metody i formy pracy były dostosowane do możliwości uczniów.
- W trakcie zajęć kształtowano kompetencje kluczowe.
- Wykorzystywali pomoce dydaktyczne dostępne w szkole.
- Uroczystości szkolne były dobrze przygotowane. Nauczyciele zadbali o dobre przygotowanie uczniów oraz o dekoracje.
- Nauczyciele należycie sprawują opiekę nad dziećmi w czasie zajęć, przerw, na wycieczkach.

7. Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Jagodniku

Nadzór pedagogiczny prowadzony był przez dyrektora szkoły i realizowany przez kontrole wewnętrzne (hospitacje), monitorowanie, wspomaganie oraz udział w komisjach awansu zawodowego. Kontrola odbywała się wg. planowanego na początku roku szkolnego Planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/2024. W ciągu roku była modyfikowana stosownie do potrzeb. Kontrola odbywał się poprzez obserwacje zajęć lekcyjnych, wywiady z nauczycielami i monitorowanie. Monitorowano ilość realizacji podstawy programowej po 3 latach nauki. Wspomagano nauczycieli początkujących oraz odbywających staż na kolejny awans zawodowy poprzez organizację komisji dla nauczyciela początkującego (1) i udział w komisjach (w sierpniu na nauczyciela mianowanego-1). Wspomagano nauczycieli poprzez zaplanowanie WDN i tworzenie zespołów zadaniowych. Przydzielono opiekunów i mentorów dla nauczycielom awansującym. Organizowano spotkania i szkolenia rady pedagogicznej i analizowano sprawozdawczość semestralną i roczną pracy szkoły.

Kontrole /hospitacje/monitorowanie : Nadzorujący dokonał 5 hospitacji zajęć, 6 kontroli dokumentacji, 1 dokonanie oceny dorobku zawodowego, comiesięczne kontrole dzienników zajęć dodatkowych.

Wspomaganie

Szkolenia w ramach posiedzeń rady pedagogicznej: W ramach zaplanowanych szkoleń zrealizowano 5 (zdalnie i stacjonarnie) szkolenia RP w zakresie prowadzenia Standardów Ochrony Małoletnich, BHP, akcję przeciwpożarową, spotkanie z ratownikiem medycznym i strażakami.

Szkolenia indywidualne: Uczestniczono w 30 szkoleniach indywidualnych wg potrzeb własnych i szkoły. Studia drugie wyższe kierunkowe i podyplomowe podjęło 2 nauczycieli. Jeden ukończył podyplomowe. Jeden nauczyciel uzyskał awans na nauczyciela mianowanego. zewnątrzny nadzór pedagogiczny: polegał na monitorowaniu poprzez ankiety online.

VIII. NADZÓR PEDAGOGICZNY SPRAWOWANY PRZEZ KURATORA OŚWIATY

1. Szkoła Podstawowa im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasio

Dokonano jednej oceny i jednej hospitacji. Kontroli doraźnych nie i problemowych w ubiegłym roku szkolnym nie było.

2. Szkoła Podstawowa im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce

Nadzór pedagogiczny sprawowany jest przez kuratora oświaty w dwóch formach: kontroli i wspomaganie.

W roku szkolnym 2023/2024 w Szkole Podstawowej w Trzęsówce nie było żadnych kontroli z kuratorium oświaty. Dyrektor szkoły sprawował nadzór nad szkołą na podstawie opracowanego Planu Nadzoru Pedagogicznego, który został opracowany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w poprzednim roku szkolnym, kierunków polityki oświatowej państwa oraz wniosków z nadzoru Podkarpackiego Kuratora Oświaty.

W ramach wspomaganie dyrektor szkoły uczestniczyła w trzech szkoleniach on-line zorganizowanych przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty:

„Statut zespołu szkół a statut szkoły/placówki”.

„Ocena pracy nauczyciela i odwołanie od niej – uwagi i wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego ”.

Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli”.

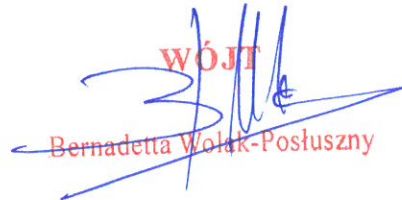
3. Szkoła Podstawowa w Hadykówce

W roku szkolnym 2023/2024 w Szkole Podstawowej w Hadykówce nie odbyła się kontrola realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty.

Zadaniem dyrektora placówki była przygotowanie Projektu Arkusza Organizacyjnego oraz Aneksu do Projektu Arkusza Organizacyjnego i wypełnianie ankiet w systemie RSIO.

4. Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Jagodniku

Nie było w roku szkolnym 2023/2024 w szkole kontroli zewnętrznej prowadzonej przez Kuratora Oświaty.


WÓJT
Bernadetta Wołak-Posłuszny