



Szkoła Podstawowa im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce  
36-106 Trzęsówka 231, tel. 17 28 37 391, 781 740 950  
email: zstrz@wp.pl, www.szkoła.trzesowka.org

**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
im. Zygmunta Nowakowskiego  
36-106 Trzęsówka 231  
tel. 17 283 73 91  
NIP 8141568155, REGON 000802981

Trzęsówka, 30.01.2025 r.

SP.TRZ.035.1.2025



**Pani**  
**Bernadetta Wolak-Postuszny**  
**Wójt Gminy Cmolas**

W odpowiedzi na pismo L.ORG.V.4424.2.2025 z dnia 13.01.2025 r. składam informację na temat stanu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i realizacji bieżących zadań wynikających z polityki MEN w Szkole Podstawowej im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce.

Z poważaniem,

**DYREKTOR**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce  
  
**mgr Małgorzata Sitko**

## **Sprawozdanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej** **w Szkole Podstawowej im. Z. Nowakowskiego w Trzęsówce** **I półrocze rok szkolny 2024/2025**

### **Indywidualna praca z uczniami i rodzicami**

W ciągu I półrocza przeprowadzono około 50 indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami ze szkoły i przedszkola. Spotkania odbywały się na prośbę nauczycieli, samych uczniów i rodziców oraz z inicjatywy pedagoga specjalnego lub psychologa szkolnego. Rozmowy miały najczęściej charakter wspierająco – motywacyjny, wychowawczy lub interwencyjny. Tematyka spotkań dotyczyła problemów z poczuciem własnej wartości wśród uczniów, trudności w sferze emocjonalno – społecznej lub szeroko rozumianych relacji (w rodzinie, w klasie).

Konsultacje z rodzicami zwykle miały charakter wspierający i psychoedukacyjny, były nastawione na wsparcie rodziców w sytuacjach trudnych lub ogólne wsparcie w okresie zmian rozwojowych dzieci. Rodzice czasem zgłaszali się na rozmowę z własnej inicjatywy, byli skierowani przez wychowawców, lub na prośbę psychologa lub pedagoga specjalnego.

### **Interwencje kryzysowe**

Jako interwencja kryzysowa rozumiana jest sytuacja, w której zaistniało pewnego rodzaju zagrożenie dobra/zdrowia/życia dziecka i wymaga ono podjęcia działań wynikających z przepisów prawa lub wewnątrzszkolnych procedur, celem zabezpieczeniem dobra tego dziecka. Interwencje kryzysowe to również działania podejmowanie, kiedy dziecko doświadczyło kryzysu życiowego, a celem interwencji jest udzielenie tzw. „pierwszej pomocy psychologicznej” i pokierowanie rodziców/opiekunów oraz dziecka w dalszym procesie pomocy.

W I półroczu roku szkolnego 2024/2025 przeprowadzono ok. 5 takich interwencji. Najczęściej były one związane z występowaniem dużych trudności w kontekście relacyjnym (ostracyzm społeczny, wykluczanie ze społeczności klasowej, agresywne zachowania w klasie wobec osoby lub grupy osób, zaburzenia odżywiania). Duża część interwencji opierała się także o problemy występujące w środowiskach rodzinnych uczniów, np. zaniedbywanie obowiązków wychowawczych wobec dziecka. Kryzysy emocjonalne występujące wśród uczniów pojawiają się głównie na podłożu relacyjnym i często objawiały się np. autoagresją oraz wycofaniem społecznym. Jeśli sytuacja wymagała podjęcia działań w zakresie proceduralnym, psycholog szkolny lub pedagog specjalny podejmowały interwencje, rozmowy wspierające z rodzicami, uczniami, konsultacje z wychowawcami, nauczycielami oraz przeprowadzały grupowe psychoedukacje w klasach.

### **Przeprowadzone warsztaty i rozmowy grupowe**

W ciągu I półrocza było przeprowadzone ok. 20 warsztatów. Tematyka warsztatów zawsze była ustalana z wychowawcą klasy. W klasach 7-8 przeprowadzono głównie warsztaty z zakresu rówieśniczej interwencji kryzysowej, integracji zespołów klasowych, przeprowadzone warsztaty dotyczyły głównie radzenia sobie z emocjami i normalizacji różnych stanów emocjonalnych, w klasach młodszych oraz w oddziałach przedszkolnych warsztaty te mają charakter zabawy, działań arteterapeutycznych lub relaksacyjnych.

Duża część spotkań grupowych w klasach była także poświęcona omówieniu wdrażanych standardów ochrony małoletnich. Forma warsztatowa była też jednocześnie metodą diagnozującą sytuacje w klasach (potrzeby uczniów), a jej wyniki stanowiły bazę w modyfikacjach szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Uczniowie ze specyficznymi problemami edukacyjnymi**

Od września 2024 r. przeprowadzone zostało blisko 10 spotkań zespołów ds. Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej, w sprawie opracowania Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania dziecka oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Zespoły były zwoływane regularnie, adekwatnie do potrzeb dziecka. Do udziału w zespołach zapraszani byli rodzice i nauczyciele uczący danego ucznia. Zespoły pracowały na bazie orzeczeń oraz opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, obserwacji i konsultacji z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami. Spotkania te pozwoliły na wymianę doświadczeń i praktyk stosowanych przez nauczycieli w procesie edukacyjnym oraz na uzyskanie pełnego obrazu ucznia, z perspektywy nauczycieli, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego oraz rodzica. Wypracowane w ramach zespołów założenia i metody pracy były bardzo pomocne dla wielu uczniów, u wielu z nich zauważalny jest postęp w kontekście edukacyjnym lub społecznym.

### **Przekazywanie wiedzy, wsparcie nauczycieli, samodoskonalenie**

Pedagog specjalny w I półroczu miał pod swoją opieką praktykantkę, która brała udział w życiu szkoły i przygotowywała się do pracy w zawodzie. Jednocześnie i pedagog specjalny i psycholog szkolny regularnie biorą udział w różnego rodzaju szkoleniach, studiach podyplomowych na kierunku diagnoza i terapia pedagogiczna, pozwalających na rozwijanie wiedzy i udoskonalanie warsztatu pracy. Psycholog szkolny i pedagog specjalny regularnie wspierają też nauczycieli w wyjściach klasowych, wycieczkach czy w ramach zastępstw w trakcie lekcji.

### **Współpraca z instytucjami zewnętrznymi**

Nieodłączną częścią pracy psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego jest współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie zarówno prawno-proceduralnym, jak i materialno-socjalnym oraz psychologicznym. W I półroczu roku szkolnego 2024/2025 odbyło się spotkanie dla psychologów szkolnych i pedagogów specjalnych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Kolbuszowej, na których omawiano formy współpracy z poradnią, tematykę gotowości szkolnej, tajemnicy zawodowej psychologa, nauczania indywidualnego, zaburzeń przetwarzania słuchowego, mediacji, szkoły dla rodziców, zajęć rozwijających kompetencje społeczne z elementami TUS, a także wsparcia i samokształcenia dla specjalistów udzielających pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Psycholog szkolny i pedagog specjalny regularnie współpracują również z takimi instytucjami jak Policja (prelekcje o charakterze profilaktyczno-wychowawczym), Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej (opieka nad rodzinami) i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kolbuszowej (kierowanie na konsultacje) i specjalistów (fizjoterapeutów i terapeutę integracji sensorycznej).

Szkoła bierze też udział w programie „Różowa Skrzyneczka”, w ramach którego w damskiej łazience została zamontowana skrzynka z przyborami higienicznymi dla dziewcząt.

### Prace związane z wdrażaniem standardów ochrony małoletnich

W roku szkolnym 2024/2025 wdrożono standardy ochrony małoletnich w szkole. W ramach tych działań przeprowadzono pogadanki dla uczniów oraz rodziców, mających na celu podniesienie świadomości na temat praw dziecka, metod radzenia sobie z przemocą oraz sposobów zgłaszania nieprawidłowości. Warsztaty te były również okazją do diagnozowania sytuacji w klasach, co pozwoli na lepsze dostosowanie programu wychowawczo-profilaktycznego do potrzeb uczniów w roku szkolnym 2025/2026.

### Wnioski do pracy w II półroczu roku szkolnego 2024/2025

1. Kontynuacja działań zawartych w planie pracy zespołu ds. Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej.
2. Wspieranie nauczycieli wychowawców, rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.
3. Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów w ramach ogólnopolskiego programu budowania pozytywnej samooceny -Dove- Self -Esteem.

DYREKTOR  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce  
*msu*  
mgr Małgorzata Sitko

## **Sprawozdanie z realizacji zadań wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa na rok 2024/2025 w Szkole Podstawowej im. Z. Nowakowskiego w Trzęsówce**

W ciągu I półrocza roku szkolnego 2024/2025 zrealizowano szereg zadań wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa, m. in.:

- Sprawdzono zgodność treści programów nauczania edukacji zintegrowanej z zapisami zmienionej od września 2024 r. podstawy programowej.
- Sprawdzono zgodność planów pracy wychowawców klas z zapisami rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania w zakresie treści zajęć z wychowawcą.
- Dokonano kontroli zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów oraz sprzętu należącego do szkoły, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i opieki oraz przygotowania obiektów do nowego roku szkolnego.
- Sprawdzano terminowość i prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania: dzienniki zajęć lekcyjnych, dzienniki zajęć w świetlicy, dzienniki zajęć dodatkowych, dziennik pedagoga specjalnego, dziennik psychologa, dziennik logopedy, dziennik biblioteki, arkusze ocen.
- Sprawdzano systematycznie punktualność i poprawność pełnienia dyżurów nauczycielskich.
- Dokonano oceny rytmiczności realizacji podstawy programowej w zakresie spójności realizowania treści podstawy z planami dydaktycznymi i stosowania właściwych metod pracy.
- Przeprowadzono kontrolę poprawności przebiegu oceniania.
- Dokonano oceny uwzględnienia w przebiegu procesu wychowania działań związanych z kształtowaniem postaw prozdrowotnych.
- Zapewniono szereg działań związanych z rozwijaniem sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej – zajęcia SKS oraz wejście do programów: Mały Mistrz i Aktywna Szkoła.
- Kształtowano postawy patriotyczne – udział dzieci, młodzieży, rodziców oraz społeczności lokalnej w Marszu Niepodległości w Trzęsówce, jak również podejmowanie działań związanych z szacunkiem dla przodków, kultywowaniem tradycji i obrzędów, obchodzenie świąt i rocznic państwowych, oddawanie czci bohaterom narodowym oraz sławnym osobom zasłużonym dla kraju i regionu – utworzenie nowego miejsca dla Izby Pamięci, dbanie o jej wystrój i powiększanie jej dorobku, obchodzenie Święta Patrona – Zygmunta Nowakowskiego, świętowanie Dnia Papieskiego, Festiwal Teatrów i Gala, Wigilia szkolna.
- Kształtowano postawy obywatelskie, angażujące dzieci i młodzież w działalność społeczną, przygotowywanie do pełnienia ról lub funkcji społecznych w instytucjach, np.: Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu, działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
- Podejmowano działania związane z wspieraniem dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, wzmacnianiem poczucia własnej wartości – działania wychowawców na zajęciach oraz pogadanki i prelekcje pedagoga specjalnego i psychologa.
- Podejmowano działania związane z kształtowaniem krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych – działania wychowawców na zajęciach oraz pogadanki i prelekcje pedagoga specjalnego i psychologa.
- Podjęto działania wspierające rozwój umiejętności cyfrowych oraz sprawnego, metodycznego wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na zasobach sztucznej inteligencji i zasobach Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, dołączenie dom programów RAP-STEAM oraz Cyfrowa Szkoła.