



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie

36-105 Cmolas ul. Szkolna 4, tel./fax 17 283-77-08

szkola@spcmolas.pl



SP Cm.410.25.2025
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. prof. Jana Czekanowskiego
w Cmolasie
ul. Szkolna 4, 36-105 CMOLAS
NIP 8141683726, REGON 000650904

Cmolas, dn. 09.10.2025r.

Sz. P.
Magdalena Szpyt
Przewodnicząca Komisji
Oświaty i Spraw Społecznych

W odpowiedzi na pismo z dnia 30.09.2025r., nr L.ORG.II.0012.6.2025 Dyrektor Szkoły Podstawowej im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie przesyła informację na temat „realizacji zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci w przedszkolach i szkołach publicznych i niepublicznych w Cmolasie za 2024 r.”.

Zadania wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy w szkole realizowane są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych.

Celem podejmowanych działań jest stworzenie warunków umożliwiających uczniom efektywne uczenie się, rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i poznawczych oraz osiąganie sukcesów na miarę ich możliwości.

Realizacja zadań obejmuje w szczególności.

- a) organizowanie kształcenia, wychowania i opieki zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego,
- b) opracowywanie i wdrażanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz dokonywanie okresowej oceny ich realizacji,
- c) dostosowanie treści, metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów,
- d) stosowanie zróżnicowanych metod nauczania i indywidualizacji pracy ucznia,
- e) organizowanie zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych i innych form wsparcia specjalistycznego,

f) zapewnienie uczniom dostępu do specjalistów (pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy, terapeuty pedagogicznego, pedagoga szkolnego),

g) stosowanie odpowiednich pomocy dydaktycznych i środków technicznych wspomagających proces edukacyjny,

h) organizowanie nauki w małych zespołach sprzyjających indywidualizacji pracy,

i) stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, aktywności oraz poczucia własnej wartości uczniów,

j) współpracę nauczycieli i specjalistów w zakresie planowania i realizacji działań terapeutycznych, wychowawczych i dydaktycznych,

k) włączanie rodziców (opiekunów prawnych) w proces wspierania dziecka, udzielanie im wskazówek dotyczących pracy z dzieckiem w domu,

l) prowadzenie obserwacji pedagogicznych oraz dokonywanie okresowej oceny efektywności podejmowanych działań, m. dostosowanie warunków sprawdzianów, egzaminów i oceniania do potrzeb ucznia,

n) organizowanie zajęć integracyjnych sprzyjających włączaniu uczniów z niepełnosprawnościami w życie szkoły,

o) zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz pozytywnego klimatu emocjonalnego w środowisku szkolnym.

Zadania wynikające ze specjalnej organizacji nauki i metod pracy są realizowane przez wszystkich nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole we współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi, takimi jak poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki rehabilitacyjne, placówki terapeutyczne i organizacje pozarządowe.

Podejmowane działania mają na celu wszechstronny rozwój uczniów, przygotowanie ich do samodzielności, odpowiedzialności i aktywnego udziału w życiu społecznym.

W roku szkolnym 2024/2025:

- 32 uczniów posiadało opinię w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia ze względu na ogólne i specyficzne trudności edukacyjne;
- 1 uczeń posiadał opinię w sprawie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia ze względu na zaburzenia zachowania i emocji;
- 1 uczeń posiadał opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;
- 1 uczeń posiadał opinię w sprawie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na wadę wymowy oraz nieharmonijny rozwój poznawczy;

- 4 uczniów posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim;
- 1 uczeń posiadał orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zdiagnozowany autyzm atypowy i zespół hiperkinetyczny;
- 1 uczeń posiadał orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania wydane ze względu na stan zdrowia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły na czas od 1.09.2024r. do 27.06.2025r.;
- 1 uczeń posiadał orzeczenie o niepełnosprawności ze względu na przewlekłą chorobę I I – schorzenia występujące naruszają funkcjonowanie organizmu i zaburzają jego prawidłowy rozwój;
- 1 uczeń posiadał informację Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o wynikach diagnozy psychologiczno- pedagogicznej;
- 7 uczniów posiadało informację Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o wyniku badania logopedycznego i zalecanej terapii logopedycznej;
- 1 uczeń posiadał zaświadczenie lekarskie – uczeń słabosłyszący (H93.2);
- 1 uczeń posiada zaświadczenie lekarskie – (F 93 - zaburzenia emocjonalne).

Nauczyciele i specjaliści w zakresie specjalnej organizacji nauki i metod pracy:

- a. prowadzili obserwacje w celu zdiagnozowania trudności lub uzdolnień uczniów, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
- b. określali mocne strony, predyspozycje i uzdolnienia uczniów;
- c. rozpoznawali sposoby uczenia się ucznia i stosują skuteczne metody nauczania;
- d. rozpoznawali przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
- e. indywidualizowali pracę na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych;
- f. prowadzona była terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami mowy;
- g. dostosowywali warunki nauki do potrzeb psychofizycznych ucznia;
- h. prowadzili działania służące wszechstronnemu rozwojowi ucznia w sferze emocjonalnej i behawioralnej;

- i. współpracowali i współdziałali z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie w celu zintegrowania i ujednolicenia oddziaływań na ucznia oraz wymiany doświadczeń i dostrzegania postępów ucznia;
- j. uczestniczyli w pracach zespołów zadaniowych w celu podniesienia efektywności uczenia się i poprawy funkcjonowania ucznia w szkole;
- k. uczestniczyli w pracach zespołu oceniającego efektywność świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej i planującego dalsze działania;
- l. dostosowywali wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- m. diagnozowali sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- n. podejmowali działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- o. inicjowali i organizowali różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- p. podejmowali i realizowali działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i wychowawców;
- q. pomagali rodzicom udzielając indywidualnych porad w zakresie wychowania;
- r. działali na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- s. współpracowali z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i ucznia;
- t. specjaliści zatrudnieni w szkole pomagali nauczycielom w realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, nadzorowali i pomagali w przygotowywaniu opinii o uczniach dla kuratorów, asystenta rodziny, Sądu Rodzinnego, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej lub innych instytucji;
- u. udzielali porad i konsultacji dla uczniów;
- v. prowadzili porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców, nauczycieli, wychowawców;
- w. nadzorowali prowadzenie dokumentacji uczniów, którym udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

- x. prowadzili zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- y. Współpracowali z rodzicami i wspierali ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych czy edukacyjnych.

Realizacja zadań wymagająca stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci oprócz bieżącej pracy na lekcjach świadczona była również w formach zorganizowanych dla uczniów przejawiających trudności edukacyjne i były to zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z:

- matematyki
- j. polskiego

Szkola w ramach realizacji zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci wspierała również uczniów zdolnych w obrębie przedmiotów humanistycznych, artystycznych, matematyczno-przyrodniczych, sportowych zarówno podczas lekcji jak i na zajęciach dodatkowych w systemie pozalekcyjnym. Odbывała się ona poprzez:

- rozpoznawanie i odkrywanie predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów z ich udziałem;
- wspieranie emocjonalne, kształtowanie adekwatnej samooceny i wiary w siebie;
- stymulowanie rozwoju, uzdolnień i zainteresowań oraz wyzwalanie potencjału twórczego;
- uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi i zachęcanie do działań prospołecznych;
- promocję ucznia zdolnego zarówno w środowisku szkolnym, jak i pozaszkolnym.

W roku 2024 w szkole organizowane były następujące zajęcia w ramach pracy z uczniem zdolnym:

- zajęcia sportowe dla uczniów klas III a i III b „Gramy w ręczną”- prowadzone przez p. Katarzynę Brózda;
- zajęcia sportowe „Aktywni do kwadratu”- prowadzone przez p. Katarzynę Brózda;
- zajęcia sportowe „Akademia małych zdobywców”- prowadzone przez p. Barbarę Płaza;
- OSPR dla dziewcząt- prowadzone przez p. Piotra Józwika;
- OSPR dla chłopców- prowadzone przez p. Piotra Józwika;

- zajęcia sportowe „Aktywni do kwadratu” dla uczniów klasy VI b- prowadzone przez p. Grzegorza Mokrzyckiego;
- zajęcia sportowe „Aktywni do kwadratu” dla uczniów klasy V a i V b- prowadzone przez p. Grzegorza Mokrzyckiego
- zajęcia plastyczne- prowadzone przez p. Renatę Krakowską;
- zajęcia taneczne i teatralne- prowadzone przez p. Edytę Urban;
- kółko historyczne- prowadzone przez p. Małgorzatę Urbańczyk;
- kółko z j. niemieckiego- prowadzone przez p. Małgorzatę Urbańczyk;
- kółko matematyczne dla uczniów klasy IV b- prowadzone przez p. Alicję Serafin;
- kółko matematyczne dla uczniów klasy V b- prowadzone przez p. Alicję Serafin;
- innowacja matematyczna dla uczniów klasy VIII b- prowadzone przez p. Alicję Serafin;
- kółko z j. angielskiego dla uczniów klasy VI b- prowadzone przez p. Ryszarda Gawła;
- kółko z j. angielskiego dla uczniów klasy VII a- prowadzone przez p. Beatę Jabłońską;
- kółko z j. angielskiego dla uczniów klasy VII b- prowadzone przez p. Beatę Jabłońską;
- kółko matematyczne dla uczniów klasy V a- prowadzone przez p. Marka Wilka;
- kółko matematyczne dla uczniów klasy V b- prowadzone przez p. Marka Wilka;

Ponadto w szkole zostały zorganizowane zajęcia taneczne dla chętnych uczniów klas 0-3 prowadzone przez instruktora Akademii Ruchu i Tańca POWER p. Annę Kluz.

Wydatki budżetowe stanowią załącznik do niniejszego dokumentu, opracowany na podstawie danych przekazanych przez księgowość Urzędu Gminy.

Z poważaniem

DYREKTOR
mgr Józef Babiarz