

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Cmolas za rok szkolny 2024/2025 wraz z wynikami egzaminu klas VIII szkoły podstawowej

Stosownie do art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2024 r. poz. 737 z późn. zm.), który stanowi, że *organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminu, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego oraz o wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego,*

Niniejszym przedstawiam przedmiotową informację:

I. Zatwierdzanie arkuszy organizacji szkół i przedszkoli.

1. Wójt Gminy Cmolas zatwierdził arkusze organizacji szkół prowadzonych przez Gminę Cmolas oraz ich zmiany przedstawione w formie aneksów na rok szkolny 2024/2025, tj.:
 - 1) Szkoły Podstawowej im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie,
 - 2) Szkoły Podstawowej im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce,
 - 3) Szkoły Podstawowej w im. Marszałka Józefa Piłsudskiego Ostrowach Tuszowskich.
2. Zarząd Stowarzyszenia Rozwoju Gminy Cmolas zatwierdził arkusze organizacji szkół i przedszkola prowadzonych przez Stowarzyszenie oraz ich zmiany przedstawione w formie aneksów na rok szkolny 2024/2025, tj.:
 - 1) Szkoły Podstawowej w Hadykówce,
 - 2) Szkoły Podstawowej w Porębach Dymarskich,
 - 3) Szkoły Podstawowej w Ostrowach Baranowskich.
3. Zarząd Stowarzyszenia Rozwoju Wsi Jagodnik „Nasza Wieś” zatwierdził arkusze organizacji szkoły i przedszkola prowadzonych przez Stowarzyszenie oraz ich zmiany przedstawione w formie aneksów na rok szkolny 2024/2025, tj.:
 - 1) Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Jagodniku,
 - 2) Niepublicznego Przedszkola „Jagódka” w Jagodniku.

II. Zatrudnienie w szkołach i przedszkolach w roku szkolnym 2024/2025.

W roku szkolnym 2024/2025 zatrudnionych było ogółem **159** nauczycieli, w tym nauczycieli:

- dyplomowanych – 62

- mianowanych – 29

- początkujących - 21

- bez stopnia – 47 (nauczyciele przedszkoli i szkół prowadzonych przez stowarzyszenia)

We wszystkich szkołach pracowali nauczyciele zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.

III. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach i przedszkolach w roku 2024/2025. Dane z systemu Informacji Oświatowej stan na dzień 15 maja 2024r.

W roku szkolnym 2024/2025 uczęszczało do szkół **756** uczniów, do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych **164** , w tym:

Szkoła Podstawowa im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie

Lp.	Uczniowie	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Klasy „0”	32	2
2.	Szkoły Podstawowej	308	16

Szkoła Podstawowa im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce

Lp.	Uczniowie	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Klasy „0”	32	2
2.	Szkoły Podstawowej	91	8

Szkoła Podstawowa w Ostrowach Tuszowskich

Lp.	Uczniowie	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Klasy „0”	39	2
2.	Szkoły Podstawowej	80	8

Szkoła Podstawowa w Hadykowie

Lp.	Uczniowie	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Klasy „0”	9	2
2.	Szkoły Podstawowej	46	8

Szkoła Podstawowa w Porębach Dymarskich

Lp.	Uczniowie	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Klasy „0”	12	1
2.	Szkoły Podstawowej	31	8

Szkoła Podstawowa w Ostrowach Baranowskich

Lp.	Uczniowie	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Klasy „0”	13	1
2.	Szkoły Podstawowej	7	1

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Jagodniku

Lp.	Uczniowie	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Klasy „0”	27	1
2.	Szkoły Podstawowej	29	3

Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Do szkół prowadzonych przez Gminę Cmolas jak również prowadzonych przez Stowarzyszenie Rozwoju Gminy Cmolas w Cmolasie i Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Jagodnik „Nasza Wieś” w Jagodniku, uczęszczają uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenie specjalnego. W roku szkolnym 2024/2025 liczba tych uczniów przedstawiała się następująco:

Lp.	Nazwa Szkoły	Nazwa Organu prowadzącego	Rodzaj niepełnosprawności jaki uczeń posiada	Liczba uczniów
1.	Szkoła Podstawowa im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie	Gmina Cmolas	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	5
			Niepełnosprawność zagrożenie niedostosowaniem społecznym	1
			Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	1
			Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	1
2.	Szkoła Podstawowa im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce	Gmina Cmolas	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1
			Słabosłyszący	2
4.	Szkoła Podstawowa w Porębach Dymarskich	Stowarzyszenie Rozwoju Gminy Cmolas	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1
			Niepełnosprawność sprzężona	1
5.	Szkoła Podstawowa w Hadykówce		Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	5

		Stowarzyszenie Rozwoju Gminy Cmolas	Niepełnosprawność sprzężona	1
			Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	1
			Niepełnosprawność zagrożenie niedostosowaniem społecznym	1
6.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Jagodniku	Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Jagodnik „Nasza Wieś”	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2
			Niepełnosprawność sprzężona	1
			Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	1
			Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	1
7.	Szkoła Podstawowa w im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Ostrowach Tuszowskich	Gmina Cmolas	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	4
			Słabowidzący	1
			Niepełnosprawność ruchowa w tym z afazją	1
			Niepełnosprawność sprzężona	1

Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego są przydzielane przez organ prowadzący odpowiednim dokumentem na podstawie wniosków składanych przez dyrektorów szkół, liczba tych godzin wynosi od 2 do 4 dla każdego ucznia. Ponadto dla tych uczniów, podjęte zostały działania polegające na dostosowaniu podstaw programowych stosownie do wytycznych wynikających z orzeczeń jak i opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne i dostosowano podstawy programowe do zaleceń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Kolbuszowej.

W roku szkolnym 2024/2025 Gmina Cmolas ogłosiła przetarg na dowóz uczniów do szkół zgodnie z przepisami o zamówieniach publicznych i po wyłonieniu wykonawcy realizowała dowóz do szkół na terenie Gminy Cmolas – łącznie **173 uczniów**.

Zwrot kosztów przejazdu dzieci niepełnosprawnych do szkół i przedszkoli, realizowanych przez rodziców ich prywatnym samochodem osobowym, zgodnie z zarządzeniem Nr 734/23 Wójta Gminy Cmolas z dnia 23 czerwca 2023 r. w sprawie zasad zwrotu kosztów przejazdu uczniów niepełnosprawnych oraz ich rodziców, opiekunów lub opiekunów prawnych z miejsca zamieszkania do przedszkola, szkoły lub ośrodka umożliwiającego realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki w przypadku zapewnienia dowozu i opieki przez rodziców, opiekunów lub opiekunów prawnych.- uczniów;

Dowóz uczniów do Powiatowego Zespołu Placówek – Szkolno Wychowawczych im. Św. Królowej Jadwigi w Mielcu – 3 uczniów, dowóz do Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczego w Mielcu – 1 uczeń dowóz był wykonywany przez wykonawcę

wyłonionego w drodze przetargu oraz dowóz uczniów niepełnosprawnych do Szkoły Specjalnej w Kolbuszowej Dolnej – 6 uczniów dowóz przez Gminę Cmolas.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025

1. Szkoła Podstawowa im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie

a) Język Polski

Wyniki ostatniego egzaminu:

Kraj **64%**

Wieś **63%**

Miasto powyżej 100 tysięcy **67%**

Województwo podkarpackie **65%**

Powiat kolbuszowski **68%**

Gmina Cmolas **71%** (najwyższy wynik w powiecie kolbuszowskim)

Klasa VIII A **71,36%**

Klasa VIII B **73,87%**

Szkoła **72,61%**

Stanin 7 wynik **wysoki**

Arkusz egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego 2025 przygotowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną składał się z 19 zadań:

- zadania zamknięte (stanowiły 25 %),
- zadania otwarte krótkiej odpowiedzi,
- tworzenie własnego tekstu (ogłoszenie i przemówienie lub opowiadanie twórcze).

Czas pracy: **150 minut**. Maksymalna liczba punktów za cały arkusz: **45**.

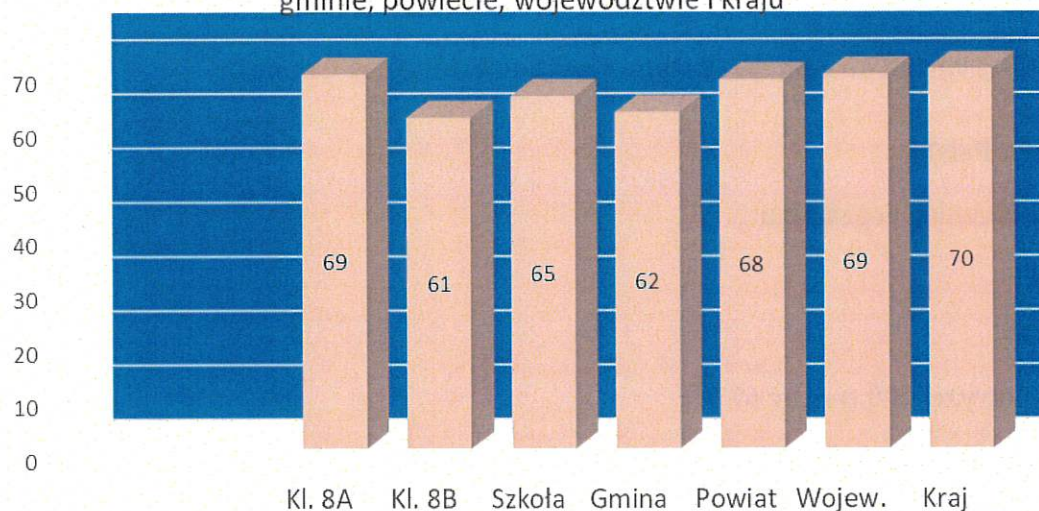
W arkuszu było tylko jedno zadanie (zad. 10), które uczniom sprawiło szczególną trudność: wstawienie trzech przecinków w notatce. Trudność powodował fakt, że jeden z nich przewidziany był w miejscu nieoczywistym dla ósmoklasistów.

b) język angielski 2025

Arkusz standardowy z języka angielskiego zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania

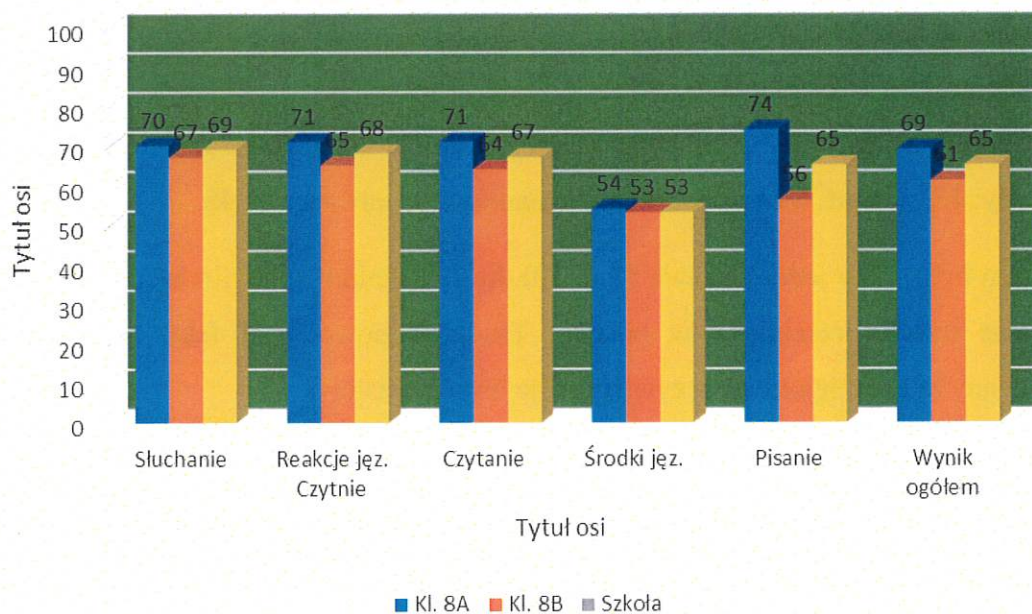
otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Porównanie wyników egzaminu z j. ang. 2025 w klasach, szkole, gminie, powiecie, województwie i kraju



Wyniki poszczególnych umiejętności uzyskanych w egzaminie z j. ang. przez uczniów SP Cmolas (w %)

	Słuchanie	Reakcje jęz.	Czytanie	Środki jęz.	Pisanie	Wynik ogółem
Kl. 8A	70	71	71	54	74	69
Kl. 8B	67	65	64	53	56	61
Szkoła	69	68	67	53	65	65



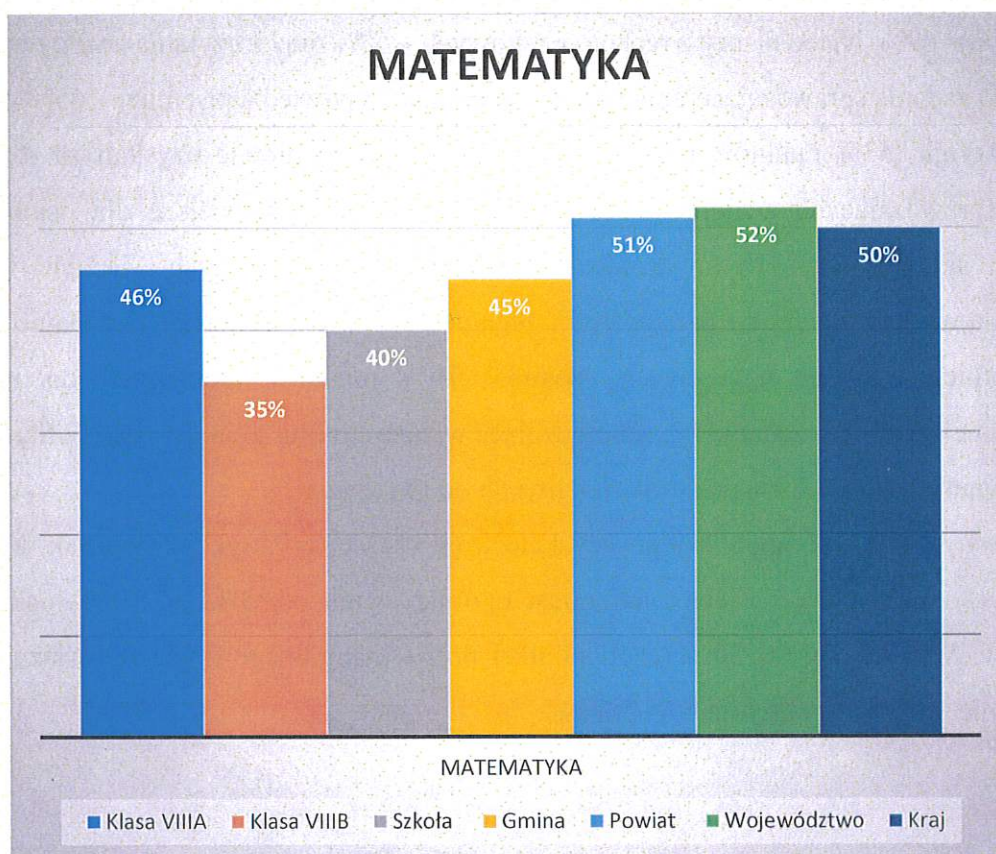
Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści Szkoły Podstawowej w Cmolasie uzyskali średnio 65% punktów możliwych do zdobycia, co daje 5 stanin.

Uczniowie osiągnęli najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu – 69%. Nieco niższy z reakcji językowych – 68% oraz z czytania ze zrozumieniem – 65% i za zadania sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – 65%. Najniższy średni wynik (53% punktów możliwych do uzyskania) uczniowie uzyskali za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość środków językowych. Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 7., sprawdzające rozumienie tekstów pisanych. Zadanie wymagało wybrania właściwej odpowiedzi spośród trzech podanych. Średni wynik za zadanie 7., oparte na krótkich tekstach użytkowych, wyniósł 79% punktów możliwych do uzyskania. Najtrudniejszym było zadanie 13., sprawdzające wiedzę struktur gramatycznych. Średni wynik za to zadanie wyniósł 29% punktów możliwych do uzyskania.

100% wynik z języka angielskiego uzyskało troje uczniów (Patryk Skrzypczak, Magdalena Mokrzycka i Bartłomiej Zięba), natomiast ogólnie wynik od 90% do 100% osiągnęło 15 uczniów. Wyniki poniżej 30% (czyli poniżej progu maturalnego – nie obowiązującego na egzaminie 8.klasisty) otrzymało 8 uczniów.

c) matematyka

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w wymaganiach egzaminacyjnych.



Arkusz standardowy zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z czterech podanych odpowiedzi. W zadaniach typu prawda-falsz należało ocenić prawdziwość zdań, a w zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzały umiejętności z zakresu arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku lub sformułowania odpowiedzi.

Wynik w skali staninowej.

SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY
W 2025 R. Z MATEMATYKI

Uwaga! Pominięto placówki liczące mniej niż 5 uczniów.

	Matematyka	Stanin
Klasa VIIIA	46%	5
Klasa VIIIB	35%	3
Szkoła	40%	4
Gmina	45%	5
Powiat	51%	6
Województwo	52%	6
Kraj	50%	5

Klasa 8B nie wypadła najlepiej na tle innych wyników i złożyło się na to wiele czynników. Słabo opanowane są umiejętności: wykorzystanie i tworzenie informacji i wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji, bardzo słabo rozumowanie i argumentacja. Sprawność rachunkowa jest na przeciętnym poziomie.

Jak wynikało z rozmów z uczniami wielu z nich nie podejmowało nawet próby rozwiązania zadań otwartych podobnie jak na egzaminach próbnych i mają problemy z czytaniem ze zrozumieniem.

Większość uczniów, która uzyskała najniższe wyniki z egzaminu miała od kilku lat kłopoty z zaliczeniem przedmiotu na ocenę pozytywną i nie korzystała z zajęć dodatkowych zarówno wyrównujących szanse edukacyjne jak i przygotowujących do egzaminu. Duża grupa uczniów miała trudności w nauce potwierdzone dokumentacją z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (5 osób z klasy 8A i 12 osób z klasy 8B) . Ponadto duże znaczenie miała frekwencja na lekcjach matematyki w obydwu klasach (nieobecności oraz udział w zawodach) – wydruki z dziennika Librus w załączniku. Należy przy tym zaznaczyć, że z winy nauczycieli uczących przedmiotu nie przepadła ani jedna lekcja matematyki. Na wiedzę i umiejętności matematyczne uczniów bez wątpienia miało zdalne nauczanie w klasie trzeciej i czwartej kiedy uczniowie poznają podstawy z przedmiotu. Wprowadzenie braku zadań domowych

w momencie kiedy uczniowie powinni samodzielnie utrzymywać umiejętności zdobyte podczas lekcji spowodowało brak systematycznej pracy przez wielu uczniów i lekceważenie poleceń nauczycieli w odniesieniu do przygotowania się do egzaminu – wskazówek, uwag, adresów stron internetowych itp.

2. Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Ostrowach Tuszowskich

a) Analiza egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego 2024/2025

Nasi uczniowie poradzili sobie z egzaminem z języka polskiego bardzo dobrze. Uzyskali 74,13% poprawnych odpowiedzi (33,5p. na osobę na 45 p. możliwych do zdobycia), jest to 8 stanin na 9 możliwych do zdobycia. Ogólnopolski wynik z języka polskiego to 64% - wynik uzyskany przez naszych uczniów jest 10% wyższy.

Wniosek z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego: Uczniowie klasy ósmej bardzo dobrze poradzili sobie z egzaminem ósmoklasisty z języka polskiego w roku szkolnym 2024/2025 uzyskując 74,13% poprawnych odpowiedzi - 8 stanin.

Wnioski oraz działania nakierowane na kształcenie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- bogacić słownictwo, unikać błędów językowych,
- utrzymywać wiedzę dotyczącą części mowy i części zdania,
- kształcić umiejętność pisania krótkich form wypowiedzi, szczególnie ogłoszenia i zaproszenia z uwzględnieniem dwóch argumentów,
- zwracać szczególną uwagę na redagowanie zdań poprawnych składniowo,
- zwracać uwagę na dokładne czytanie poleceń,
- nadal ćwiczyć ortografię , a szczególnie interpunkcję.

b) Analiza egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego 2024/2025

Do sprawdzianu przystąpiło 8 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (e-mail w j. angielskim).

Średnia punktów w klasie to **41 na 55**, co stanowi **74%** poprawnych odpowiedzi, co w skali staninowej średnich wyników szkół daje stanin 6.

Wynik 74% uzyskany przez uczniów ze Szkoły Podstawowej w Ostrowach Tuszowskich w porównaniu z wynikami średnimi wygląda następująco:

- w gminie Cmolas (średnia 62%),
- w powiecie kolbuszowskim (średnia 68%),
- woj. podkarpackie (69%)
- w całym kraju (70%)

Uczniowie piszący tegoroczny egzamin 8- klasisty w większości pracowali systematycznie i z zaangażowaniem. Zmotywowani byli do nauki języka angielskiego. Większość uczniów wykazywała bardzo dobre opanowanie materiału programowego, zarówno w zakresie gramatyki, jak i słownictwa. Uczniowie zrobili ogromne postępy w opanowaniu umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej o czym świadczy uzyskany wynik z pisania 84%. Dzięki systematycznej pracy, zaangażowaniu i pracy większości uczniów, klasa uzyskała wysoki wynik.

c) Analiza egzaminu ósmoklasisty z matematyki 2024/2025

Do egzaminu przystąpiło 8 zdających, co stanowi 100% zdających.

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Średnie wyniki procentowe z matematyki:

Średni wynik szkoły 61 %

Średni wynik gminy 45 %

Średni wynik powiatu 50,55%

Średni wynik województwa 50,12%

Średni wynik ogólnopolski 50%

Szkoła uzyskała 7 stanin

Łatwość tegorocznego arkusza zastosowanego na egzaminie ósmoklasisty z matematyki wynosi 50%. Poziom wykonania poszczególnych zadań jest zróżnicowany. Zadania egzaminacyjne sprawdzały umiejętności określone w wymaganiach egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w roku szkolnym 2024/2025.

Były wśród nich: działania na liczbach naturalnych, działania na ułamkach, potęgach, obliczenia procentowe, stosowanie podziału proporcjonalnego, obliczenia średniej arytmetycznej, przekształcenie wyrażeń algebraicznych. Sprawdzano również zagadnienia z zakresu geometrii płaskiej, przestrzennej oraz zagadnienia dotyczące prawdopodobieństwa. Wdrażając wnioski z ubiegłorocznej analizy egzaminu, szkoła uzyskała wyższy stanin z matematyki niż w poprzednim roku.

3. Szkoła Podstawowa im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce

Wyniki egzaminu ósmoklasisty z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkołę, nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Do egzaminu ósmoklasisty w ubiegłym roku przystąpiło 14 uczniów. Uczniowie ci nie posiadali dostosowań ani zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Wyniki egzaminów zewnętrznych w roku szkolnym 2024/2025 przedstawiają się następująco:

Język polski: **szkoła 65%**, gmina 71%, powiat 68%, kraj 64%, **stanin szkoły – 5.**

Matematyka: **szkoła 48%**, gmina 45%, powiat 51%, kraj 50%, **stanin szkoły – 5.**

Język angielski: **szkoła 51%**, gmina 62%, powiat 78%, kraj 70%, **stanin szkoły – 3.**

Szkoła na co dzień realizuje działania ukierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poniżej przedstawiono przykłady takich działań.

- Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia (WOPFU).
- Realizacja zajęć w oparciu o dostosowania wymagań edukacyjnych wynikające z orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Ustalanie dostosowanego tempa pracy, form sprawdzania wiedzy i sposobów oceniania.
- Włączanie uczniów z SPE do zajęć w klasie ogólnodostępnej (edukacja włączająca).
- Stosowanie metod aktywizujących i multisensorycznych (np. metoda projektu, drama, TIK,

gry dydaktyczne).

- Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, terapii pedagogicznej.
- Wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego poprzez trening umiejętności społecznych (TUS).
- Systematyczna współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (diagnozy, konsultacje, opinie, orzeczenia).
- Prowadzenie zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz analiz efektywności udzielanej pomocy.
- Organizacja spotkań rodziców ze specjalistami w celu uzgodnienia form wsparcia.
- Realizacja zajęć rewalidacyjnych i terapeutycznych dostosowanych do potrzeb ucznia.
- Wsparcie emocjonalne uczniów w sytuacjach kryzysowych – rozmowy wspierające, wsparcie psychologa i pedagoga.
- Współpraca nauczycieli prowadzących i specjalistów przy planowaniu pracy dydaktycznej.
- Wdrażanie rekomendacji wynikających z obserwacji zajęć.
- Stały kontakt z rodzicami uczniów z SPE – omówienie postępów, trudności, sposobów wsparcia.
- Udział uczniów z SPE w życiu szkoły – akademiach, konkursach, akcjach charytatywnych, zawodach sportowych.

4. Szkoła Podstawowa w Hadykówce

Egzamin ósmoklasisty

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025 przedstawiają się następująco:

- język polski: 81%, -9 stanin,
- matematyka: 74 %, -8 stanin,
- język angielski: 62%- 4 stanin.

Wsparcie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przejawia się głównie poprzez:

- dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości uczniów,
- możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej,
- umożliwienie nauki zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi oraz predyspozycjami,

- opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez np. umożliwienie realizowania indywidualnego procesu kształcenia i zajęć rewalidacyjnych.

Do klasy 8 uczęszczało troje uczniów, w tym jeden uczeń z orzeczeniem.

5. Szkoła Podstawowa w Porębach Dymarskich

Język polski

Informacje ogólne

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili wszyscy uczniowie klasy VIII- 2 osoby. Obydwaj uczniowie rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej.

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 11 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 34 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań ukształtowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu „Chłopców z Placu Broni” Ferenc Molnara) oraz nieliterackiego (fragmentu „Czym jesteś przyjacielem?” Anny Vivarelli). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury- karty do gry- oraz napisanie ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym- rozprawkę - lub wypowiedź o charakterze twórczym- przemówienie.

Na rozwiązanie arkusza egzaminacyjnego standardowego uczniowie mieli 150 minut.

Analiza wyników klasy.

Wyniki uczniów w punktach przedstawiają się następująco:

Kod	Język polski Ogółem %
A01	56 %
A02	18 %

Średnia krajowa: 64 %

Średnia województwa: 65,49 %

Powiat: 67,65 %

Gmina: 70,53 %

Szkoła: 37 % (2 uczniów)- 2 stanin

Analiza kontekstowa

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 37% punktów możliwych do zdobycia. Wyniki egzaminu pokazały, że uczniowie słabo poradzili sobie z arkuszem egzaminacyjnym z języka polskiego- jeden uczeń uzyskał wynik nieco poniżej średniej krajowej. Drugi z uczniów osiągnął słaby wynik. Wyniki sprawdzianu są adekwatne do ocen uczniów z danego przedmiotu oraz do ich zaangażowania w uczestnictwo w lekcji. Uczeń, który uzyskał niski wynik, miał liczne nieobecności, a co za tym idzie, spore braki, których nie nadrabiał regularnie.

Język angielski

Informacje ogólne

Do egzaminu z języka angielskiego przystąpili wszyscy uczniowie z klasy VIII – 2 osoby. Obaj uczniowie rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej. Egzamin przebiegał zgodnie z procedurami egzaminacyjnymi.

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Na rozwiązanie arkusza uczniowie mieli 110 minut.

Zadania sprawdzały opanowanie następujących umiejętności zawartych w podstawie programowej:

- rozumienie ze słuchu
- znajomość funkcji językowych
- rozumienie tekstów pisanych
- znajomość środków językowych
- wypowiedź pisemna

W każdej z umiejętności znajdowało się 1 zadanie otwarte.

Analiza wyników klasy

Wyniki uczniów przedstawiają się następująco:

Kod	Język angielski ogółem %
A01	22%
A02	13%

Średnia krajowa: 70%

Średnia województwa: 69%

Powiat: 68%

Gmina: 62%

Szkoła: 17,5%

Analiza kontekstowa

Wyniki egzaminu pokazały, że poziom uczniów jest niski. Obaj uzyskali bardzo słabe wyniki – dużo poniżej średniej krajowej i gminy. Wyniki egzaminu są adekwatne do ocen uczniów z danego przedmiotu oraz ich zaangażowania w naukę. Jeden z uczniów był bardzo często nieobecny w szkole, co skutkowało ogromnymi zaległościami, których nie był w stanie nadrobić. Drugi z uczniów nie miał wystarczającej motywacji, aby systematycznie przygotowywać się do zajęć.

Matematyka

Informacje ogólne

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 2 uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej. Arkusz ten zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z czterech podanych odpowiedzi. W zadaniach typu prawda-falsz należało ocenić prawdziwość zdań, a w zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzały umiejętności z zakresu arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów

rozwiązania oraz podania wyniku lub sformułowania odpowiedzi. Na rozwiązanie arkusza standardowego uczniowie mieli 125 minut.

Analiza wyników klasy

Wyniki uczniów przedstawiają się następująco:

KOD	OGÓŁEM %
A01	37
A02	17

Średni wynik w szkole wyniósł 27% i był dużo niższy od średniej gminy (45%), powiatu (51%), województwa (52%) oraz kraju (50%).

IV. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO

1. Szkoła Podstawowa im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie

Nadzór Pedagogiczny

Obserwacja zajęć/lekcji prowadzonych przez nauczycieli

Zajęcia rewalidacyjne - p. Justyna Szeliga

Temat lekcji	Rodzaj i cel obserwacji	Nazwisko nauczyciela	Nazwisko obserwującego	Uwagi	Lekcja
Zajęcia rewalidacyjne	Zindywidualizowanie pracy z dzieckiem z SPE	Justyna Szeliga	Elżbieta Łagoda	Brak uwag	Dziecko z oddz. przedszkolnego
Diagnozowanie potencjalnych możliwości ucznia	Diagnoza pracy nauczyciela	Izabela Krupa - Fornal	Józef Babiaryz	Brak uwag. Zajęcia z psychologiem.	5B SP, Zajęcia z wychowawcą
Postanawiam dotrzymać danego słowa.	Aktywowanie uczniów do pracy	Robert Firek	Józef Babiaryz	Brak uwag	4B SP, Religia
Wyznaję Jezusowi swoje grzechy. Szczera spowiedź.	Dobór form i metod pracy podczas lekcji	Robert Firek	Elżbieta Łagoda	brak uwag	3A SP, Religia
Planowanie trasy wycieczki szlakiem zabytków.	zindywidualizowanie pracy nauczyciela wspomagającego	Barbara Płaza	Elżbieta Łagoda	nauczyciel wspomagający: p. Danuta Piórek brak uwag	3A SP, Edukacja wczesnoszkolna

Temat lekcji	Rodzaj i cel obserwacji	Nazwisko nauczyciela	Nazwisko obserwującego	Uwagi	Lekcja
Wycieczka do Filharmonii Podkarpackiej na Koncert Mikołajkowy.	Bezpieczeństwo uczniów podczas wycieczki szkolnej.	Kinga Jadach	Elżbieta Łagoda	brak uwag	1A SP, Edukacja społeczna

Oceny pracy nauczycieli

Dokonano następującej oceny:

Izabela Krupa -Fornal	Ocena pracy	wyróżniająca
Kinga Jadach	Ocena dorobku zawodowego	pozytywna
Ks. Robert Firek	Ocena dorobku zawodowego	pozytywna

Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły Podstawowej im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie w roku szkolnym 2024/2025

Kontrole planowe

Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej w zakresie prawidłowości zapisu danych o uczniach, dokumentowania obecności uczniów na lekcjach i zajęciach, tematów zajęć oraz oceniania zgodnie z zapisami w statucie. U większości nauczycieli tematy wpisywane są prawidłowo.

Wnioski

Dzienniki lekcyjne. Przeprowadzono kontrolę wpisów dokonywanych w e-dzienniku przez wychowawców i innych nauczycieli w następującym zakresie: tematy odbytych lekcji, frekwencja uczniów na zajęciach, kontakty z rodzicami, zebrania z rodzicami uczniów, wystawienie ocen z poszczególnych przedmiotów oraz zachowania. Skontrolowano dzienniki świetlicy, dzienniki zajęć dodatkowych: wpisy realizacji oraz frekwencji na zajęciach. Na podstawie przeprowadzonej kontroli stwierdzono, że dzienniki lekcyjne są prowadzone prawidłowo. Osoby odpowiedzialne dokonują w nich wpisów terminowo i rzetelnie. W większości przypadków systematycznie jest dokumentowana obecność uczniów na zajęciach oraz dokonywane wpisy tematów odbytych lekcji. Występujące w tej kwestii braki są na bieżąco uzupełniane.

Rekomendacje: Nauczyciele ze względu na rzetelność prowadzonej dokumentacji powinni wpisywać na bieżąco pełny temat lekcji.

Ze względu na zakończenie roku szkolnego konieczne jest uzupełnienie zestawienia statystyk w dzienniku lekcyjnym.

Dzienniki zajęć specjalistycznych oraz indywidualne teczki uczniów

Ocenianie

1. Nadzór pedagogiczny polegał na analizie oceniania zgodnie z zapisami w statucie, w tym liczby ocen bieżących wystawionych w pierwszym półroczu z poszczególnych przedmiotów, poprawiania ocen przez uczniów.
2. Wszyscy nauczyciele w miesiącu wrześniu 2024 r. zapoznali uczniów i rodziców ze szczegółowymi zasadami oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych, co potwierdzają wpisy w dziennikach.
3. Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzono, że nauczyciele oceniali zgodnie ze statutem, przestrzegając zasady systematyczności i różnorodności form oceniania.

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, zwłaszcza z orzeczeniami PPP.

Wnioski: Szkoła organizuje zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywała się zgodnie z przepisami oświatowymi i nie stwierdzono nieprawidłowości.
2. Prowadzący zajęcia nauczyciele i specjaliści - poprawnie zaplanowali pracę, zgodnie z zaleceniami ujętymi w IPET-ach.
3. Systematycznie realizowane są zalecenia wynikające z orzeczeń oraz wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia.
4. Zajęcia logopedyczne odbywają się zgodnie ze wskazania z Poradni Psych. – Pedag.

Rekomendacje: Zorganizowanie badań przesiewowych logopedycznych dla dzieci z oddziałów przedszkolnych w przyszłym roku, ze względu na obserwowane coraz częstsze problemy z wadami wymowy u dzieci.

Realizacja programu doradztwa zawodowego uwzględniającego wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego:

1. Nauczyciele prowadzą edukację zawodową oraz działania dotyczące orientacji zawodowej.

2. Organizowane są różnego rodzaju wycieczki i wyjścia grupowe uwzględniające poznanie zawodów.
3. Doradca zawodowy współpracuje ze szkołami ponadpodstawowymi powiatu kolbuszowskiego.
4. Na bieżąco jest uaktualniana strona szkoły w zakresie informacyjnym.
5. Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8 prowadzone są przez doradcę zawodowego, w większości na zastępstwach, tematyka wpisywana jest do dzienników lekcyjnych.
6. Nauczycieli realizuje program doradztwa zawodowego.
7. Zaktualizowany został statut szkoły z obowiązującymi przepisami prawa w tym zakresie.

Analiza i ocena jakości zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz, w tym zajęcia uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów. Wnioski:

1. Na zajęciach wystąpiły wszystkie elementy zgodnie z dydaktyką, metodyką nauczania i specyfiką realizacji zajęć rewalidacyjnych
2. Widać bardzo dobry kontakt nauczycieli z uczniami.
3. Na zajęciach panowała przyjazna atmosfera sprzyjająca uczeniu się i aktywizacji ucznia.
4. Na zajęciach nauczyciel dostosował pracę do potrzeb wynikających ze specyficznych potrzeb edukacyjnych dziecka.
5. Uroczystości szkolne przebiegają na bardzo wysokim poziomie.

2. Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Ostrowach Tuszowskich

Informacje ogólne

Dyrektor prowadziła obserwacje zajęć, omawiała je z nauczycielami, nadzorowane jest przeprowadzanie diagnozy dojrzałości szkolnej uczniów.

Wyniki badania przebiegu lekcji przeprowadzono w oparciu o osiem obserwacji zajęć dydaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem stosowanych metod nauczania, zaangażowania uczniów w proces nauczania, interakcji nauczyciel-uczeń.

Wnioski: Zdecydowana większość nauczycieli posiada bogaty warsztat pracy w zakresie organizacji lekcji, wykorzystania aktywnych, nowoczesnych metod nauczania. Nauczyciele w większości posiadają umiejętność tworzenia dobrej atmosfery na lekcji, motywowania uczniów do pracy. Nauczyciele wprowadzili ocenianie kształtujące. Nauczyciele

rozpoczynający przygotowanie do zawodu wymagają prewencyjnego wsparcia w doskonaleniu warsztatu pracy.

Rekomendacje: w celu zwiększenia efektywności nauczania, skutecznego kształtowania u uczniów umiejętności kluczowych, wskazane jest zapewnienie nauczycielom dostępu do szkoleń i warsztatów umiejętności nauczycielskich adekwatnych do współczesnych wyzwań. Monitorować pracę mentorów nauczycieli początkujących w zawodzie nauczyciela, aby wsparcie udzielane podopiecznym było trafne i skuteczne.

NADZÓR PEDAGOGICZNY

Realizacja planu nadzoru pedagogicznego

Realizacja nadzoru pedagogicznego przebiegała zgodnie z planem. Dyrektor prowadziła nadzór w oparciu o **analizę dokumentacji** przebiegu nauczania, **obserwacje** prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły, diagnoz przygotowanych przez nauczycieli w zakresie określonym przez dyrektora (monitorowanie realizacji podstawy programowej), sprawozdań zespołów nauczycieli, dokumentacji.

Kontrole planowe realizowane były przez dyrektora.

Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań uwzględniało wnioski z nadzoru pedagogicznego za ubiegły rok szkolny oraz potrzeby bieżące wynikające ze zmiany przepisów prawa. Wszystkie realizowane przez dyrektora formy nadzoru zostały udokumentowane.

W bieżącym roku szkolnym była jedna **kontrola planowa organu nadzoru pedagogicznego** dotycząca doradztwa zawodowego.

KONTROLE EFEKTÓW DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY

Osiągnięcia edukacyjne uczniów

Wyniki badania osiągnięć edukacyjnych w oparciu o wyniki klasyfikacji rocznej, sprawozdania zespołów nauczycieli są następujące:

- wyniki klasyfikacji rocznej w bieżącym roku szkolnym są w większości klas wyższe niż w klasyfikacji ubiegłorocznej;
- stwierdzono poprawę frekwencji większości uczniów w porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym;

- osiągnięcia uczniów w pozaszkolnych zawodach wiedzy (konkursy, olimpiady, turnieje) wskazują, że liczba uczniów chętnych do udziału we współzawodnictwie nie jest niższa niż w ubiegłym roku szkolnym; uczniowie uzyskali bardzo wysokie wyniki w turniejach wiedzy, literackich,
- efekty pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych są bardzo zróżnicowane – zdaniem nauczycieli i specjalistów są zdecydowanie mniejsze, w sytuacji braku zainteresowania rodziców współpracą ze szkołą.

Wnioski:

- wdrożenie wniosków z poprzedniego roku szkolnego w obszarze wychowania, tj. przyjęcie do realizacji programu zapobiegającego nieusprawiedliwionej absencji, wpłynęło na poprawę frekwencji uczniów,
- zainteresowanie rodziców efektami wsparcia udzielanego uczniom w szkole ma wiodący wpływ na zaangażowanie uczniów i postępy w pokonywaniu trudności w nauce.

Rekomendacje:

- kontynuować program zapobiegający nieusprawiedliwionej absencji,
- kontynuować edukację rodziców w zakresie ich roli w rozwoju dziecka, wyrównywaniu deficytów rozwojowych we współpracy ze szkołą.

3. Szkoła Podstawowa im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce

Poniżej przedstawiam wnioski z nadzoru dyrektora szkoły do realizacji w roku szkolnym 2025/2026.

Wnioski z nadzoru	Sposób wykorzystania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Uczniowie wymagają wsparcia w rozwijaniu kompetencji czytelniczych.	Organizacja akcji czytelniczych, spotkań z autorami, konkursów.	Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy	Cały rok szkolny
Konieczne zróżnicowanie metod pracy z uczniami o SPE.	Szkolenia Rady Pedagogicznej, wprowadzenie metod aktywizujących.	Dyrektor, nauczyciele	I półrocze 2025/2026
Potrzebne działania profilaktyczne w zakresie higieny	Warsztaty dla uczniów, zajęcia z pedagogiem i psychologiem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny

cyfrowej.			
Brak jednolitości w prowadzeniu dokumentacji szkolnej.	Wprowadzenie jednolitych wzorów dokumentacji.	Dyrektor, wychowawcy	Wrzesień 2025
Niewystarczająca aktywność rodziców w życiu szkoły.	Otwarte lekcje, projekty z udziałem rodziców, spotkania tematyczne.	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok szkolny
Zauważono przypadki zachowań agresywnych wśród uczniów, co wskazuje na potrzebę podjęcia działań profilaktycznych i wychowawczych.	Organizacja warsztatów socjoterapeutycznych i zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami. Współpraca z PPP, policją i innymi instytucjami wspierającymi. Systematyczne godziny wychowawcze o tematyce profilaktycznej.	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, dyrektor	Cały rok szkolny
Nauczyciele zgłaszają potrzebę doskonalenia w zakresie edukacji włączającej i pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Organizacja szkolenia dla Rady Pedagogicznej. Lekcje otwarte, wymiana dobrych praktyk. Opracowanie wewnętrznych procedur dostosowania metod pracy. Współpraca z rodzicami i specjalistami.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog specjalny, specjaliści.	I półrocze 2025/2026 – szkolenie cały rok – działania wspierające
W szkole występują sytuacje konfliktowe między uczniami, które wymagają skutecznych i pokojowych metod rozwiązywania sporów. Zasadne jest wprowadzenie mediacji szkolnych.	Powołanie zespołu ds. mediacji rówieśniczych. Szkolenie nauczycieli i wybranych uczniów w zakresie mediacji. Uwzględnienie procedury mediacji w systemie wychowawczym szkoły. Wykorzystywanie mediacji w sytuacjach konfliktowych jako alternatywy dla sankcji.	Dyrektor, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas.	Od II półrocza 2025/2026

1. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty.

W dniu 14 marca 2025 r. w Szkole Podstawowej im. Zygmunta Nowakowskiego w Trzęsówce została przeprowadzona kontrola przez wizytatora Kuratorium Oświaty w Rzeszowie Delegatura w Tarnobrzegu.

Zakres kontroli obejmował nadzór pedagogiczny dyrektora w zakresie funkcjonowania i przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów w szkole w przypadkach agresji słownej i przemocy rówieśniczej, sposobów rozwiązywania konfliktów rówieśniczych przez nauczycieli i udzielania pokrzywdzonym uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w związku ze zgłoszeniem sprawy do Kuratorium Oświaty w Rzeszowie.

W wyniku przeprowadzonej kontroli szkoła otrzymała zalecenia pokontrolne, które zostały przyjęte do realizacji. Były to zalecenia:

I. Zaleca się uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2024.737).

Termin realizacji: do 30 września 2025 r.

II. Zaleca się przeprowadzić rzetelną diagnozę z uwzględnieniem czynników ryzyka w klasie VIII (np. relacje z rówieśnikami, postawy osobiste), o której mowa w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym w punkcie IV.4 pt. „Struktura oddziaływań wychowawczych”.

Termin realizacji: do 15 czerwca 2025 r.

III. Zaleca się wdrożyć działania naprawcze, o których mowa w § 8 ust. 2 pkt 2 Standardów Ochrony Małoletnich Szkoły Podstawowej w Trzęsówce oraz skuteczne sposoby rozwiązywania konfliktów i działań profilaktycznych wobec agresji słownej, np. mediacje rówieśnicze, warsztaty integracyjne w klasie VIII.

Termin realizacji: do 15 czerwca 2025 r.

Wszystkie powyższe zalecenia zostały wdrożone lub są w trakcie realizacji, zgodnie z harmonogramem zleconym przez Kuratorium.

Poniżej przedstawiam realizację zaleceń Kuratorium Oświaty:

1) Uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego na kolejny rok szkolny nastąpi przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną w terminie do 30 września 2025 r. (zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe – Dz.U.2024.737).

2) Diagnoza z uwzględnieniem czynników ryzyka w klasie VIII (zgodnie z pkt. IV.4

„Struktura oddziaływań wychowawczych” Programu wychowawczo-profilaktycznego).

W oparciu o analizę obserwacji nauczycieli oraz opinii rodziców i wychowawców, środowisko szkolne w roku szkolnym 2024/2025 cechuje się:

- Przyjazną atmosferą opartą na wzajemnym szacunku i akceptacji.
- Wysokim poziomem zaangażowania wychowawców w kształtowanie relacji rówieśniczych.
- Świadomością uczniów dotyczącą norm społecznych, zasad współżycia i empatii wobec innych.
- Zdecydowaną postawą nauczycieli w reagowaniu na niewłaściwe zachowania.
- Dobrą współpracą z rodzicami, którzy chętnie angażują się w inicjatywy wychowawcze.
- Szkoła w sposób systematyczny realizuje program wychowawczo-profilaktyczny, uwzględniający wzmacnianie poczucia własnej wartości, zdrowia psychicznego oraz umiejętności społecznych uczniów. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach rozwijających zainteresowania oraz działaniach prospołecznych (wolontariat, akcje charytatywne).

Mimo pozytywnego klimatu zauważa się:

- Pojedyncze przypadki agresji słownej w grupach rówieśniczych.
- Trudności w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów wśród części uczniów.
- Niską odporność emocjonalną u wybranych uczniów, zwłaszcza w sytuacjach stresujących.

4. Szkoła Podstawowa w Hadykówce

Hospitacje prowadzone przez dyrektora szkoły

Obserwacji podlegały:

- obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z uczniami,
- organizacja imprez szkolnych,
- organizacja wycieczek,
- dyżury międzylekcyjne.

Dyrektor w ramach sprawowanego nadzoru odbył 6 planowanych obserwacji zajęć lekcyjnych, 2 obserwacje doraźne, 4 obserwacje imprez szkolnych, 2 obserwacje wycieczek, 2 obserwacje zajęć pozalekcyjnych. dyżury międzylekcyjne na bieżąco.

Wnioski z obserwacji przeprowadzonych przez dyrektora:

Nauczyciele coraz częściej wykorzystują w praktyce strategie efektywnego uczenia.

W większości lekcje mają uporządkowaną strukturę (cel, oczekiwania, informację zwrotną, podsumowanie).

Działania wychowawcze, w tym patriotyczne są realizowane systematycznie i zgodnie z Rocznym planem pracy szkoły.

Podstawa programowa jest realizowana i monitorowana na bieżąco.

Nauczyciele na ogół poprawnie prowadzą dokumentację i przestrzegają prawa. Dokumentacja przybiera formę coraz bardziej profesjonalną.

Wychowawcy we współpracy z pedagogiem specjalnym, psychologiem analizują na bieżąco trudności wychowawcze, edukacyjne i współpracują z rodzicami, stosując odpowiednie środki zaradcze.

Odbywają się systematycznie spotkania zespołów do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty.

W roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej w Hadykówce nie odbyła się kontrola realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty.

Zadaniem dyrektora placówki było przygotowanie Projektu Arkusza Organizacyjnego oraz Aneksu do Projektu Arkusza Organizacyjnego i wypełnianie ankiet w systemie SIO.

Odbywają się systematycznie spotkania zespołów do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

5. Szkoła Podstawowa w Porębach Dymarskich

Kształcenie i wychowanie uczniów w naszej szkole opiera się o wewnątrzszkolne dokumenty, regulaminy a przede wszystkim na Statucie Szkoły Podstawowej w Porębach Dymarskich i Programie Profilaktyczno-Wychowawczym stworzonym przez nauczycieli naszej szkoły. Wewnętrzne uregulowania i procedury zawarte w Statucie odpowiadają przepisom prawa i są zgodne z działalnością szkoły. W szkole przestrzegane są prawa ucznia. Uczniowie mają prawo do własnego zdania i obrony swoich praw zgodnie z obowiązującymi regulaminami oraz Statutem.

Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki, potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Cała społeczność szkolna dba o ład, czystość i estetykę swoich pomieszczeń.

Podczas zajęć, konkursów, imprez szkolnych uczniowie mają zapewnioną opiekę nauczycieli. Opieka podczas przerw międzylekcyjnych jest wystarczająca i opiera się na harmonogramie dyżurów, który ustala się na przełomie sierpnia i września każdego nowego roku szkolnego.

Nasza szkoła stara się działać ogólnie rozwojowo tzn. edukacja uczniów – m.in. społeczna, zdrowotna czy patriotyczna – są u nas na bieżąco monitorowane. Wszelkie uroczystości i imprezy ukierunkowane są na najważniejsze sfery życia człowieka.

Nadzór Pedagogiczny:

W roku szkolnym 2024/2025 obszarem monitorowania była Edukacja prozdrowotna w szkole; kształtowanie świadomości dotyczącej własnego organizmu i tego co jest dla niego dobre. Zwracaliśmy uwagę rodziców i opiekunów na rolę aktywności fizycznej w życiu dzieci i młodzieży. W ramach wychowania fizycznego organizowane były różne formy aktywności fizycznej, po to aby pokazać dzieciom jak można urozmaicić tą lekcję. Na spotkaniach wywiadowczych z rodzicami kładliśmy nacisk na uświadomienie im, jak duży wpływ na zdrowy styl życia ma ruch. Zorganizowaliśmy II Gminy Bieg „Od Smyka do Maratończyka”, aby promować sport i aktywność fizyczną jako jeden z warunków zdrowego stylu życia.

Cyklicznie w poszczególnych klasach odbywały się zajęcia kulinarne, propagujące zdrowe zasady odżywiania. Dzieci gotowały, przyrządzały koktajle, smothie, zdrowe kanapki i przekąski itp. W ramach promocji edukacji prozdrowotnej, dzieci wykonywały również różne ciekawe prace plastyczne i techniczne w tym określonym temacie. Odbyły się pogadanki z panią higienistką, panią pedagog i panią psycholog.

Hospitacje prowadzone przez Dyrektora Szkoły Podstawowej w Porębach Dymarskich mają na celu gromadzenie wiedzy o pracy nauczycieli i stopniu realizacji zadań edukacyjnych. Obserwowane były w lekcje przedmiotowe, zajęcia opiekuńcze i uroczystości szkolne. Hospitacje miały charakter planowany, ale także w kilku przypadkach doraźny. Nie stwierdzono większych nieprawidłowości w prowadzeniu zajęć – jeśli takowe zaistniały było to na bieżąco omówione z nauczycielem. Nauczyciele pracują zgodnie z zasadami prawa i społecznymi, wykorzystując różne techniki, metody aktywizujące i korzystając z wielu pomocy dydaktycznych.

Obserwacje dyrektora szkoły prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych potwierdzają planowość tych działań.

6. Szkoła Podstawowa w Ostrowach Baranowskich rok szkolny 2024/2025

Liczba uczniów w szkole:

oddział przedszkolny- 13, klasa I – 2, klasa II- 1, klasa III- 4, biblioteka szkolna 1 godz., świetlica szkolna- 19 godz. tygodniowo

- liczba oddziałów- 2
- liczba nauczycieli- 5
- specjaliści- logopeda, psycholog, pedagog specjalny
- pracownik obsługowy- 15/40 etatu

Wyniki hospitacji:

- Prowadzona była obserwacja działalności dydaktycznej i opiekuńczej szkoły i nauczycieli. - Przeprowadzono hospitację sześciu zajęć i dwóch uroczystości szkolnych.

Na ich podstawie stwierdzono, że:

- nauczyciele informują uczniów o celach lekcji
- dobierają starannie metody pracy, w tym aktywizujące,
- starają się motywować uczniów do nauki, indywidualizują pracę uczniów na lekcjach,
- wykorzystują pomoce dydaktyczne, w tym multimedialne,
- diagnozują potrzeby uczniów, zauważają problemy i trudności,
- uatrakcyjnijają proces dydaktyczny,
- oceniają zgodnie z przyjętymi zasadami zawartymi w statucie szkoły
- kształtują kompetencje kluczowe.
- Uroczystości szkolne były dobrze przygotowane. Nauczyciele zadbali o dobre przygotowanie uczniów oraz o dekoracje.
- Nauczyciele należycie sprawują opiekę nad dziećmi w czasie zajęć, przerw, na wycieczkach szkolnych.

7. Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Jagodniku

Wyniki nadzoru pedagogicznego

Wewnętrzny nadzór pedagogiczny:

Nadzór pedagogiczny prowadzony był przez dyrektora szkoły i realizowany przez *kontrole wewnętrzne (hospitacje)*, monitorowanie, wspomaganie oraz udział w komisjach awansu zawodowego. *Kontrola* odbywała się wg. planowanego na początku roku szkolnego Planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2024/2025, gdzie zaplanowano kontrole:

- dokumentacji nauczania za rok szkolny 2022/23 i 2023/2024:

teczka SPE (plan spotkań zespołów, z rodzicami, wnioski rodziców, dostosowanie wymagań edukacyjnych, orzeczenia, opinie, WOPFU, IPET);

- realizacji podstawy programowej z zakresu edukacji przyrodniczo-matematycznej oraz edukacji ruchowej;

- przedstawienie przez nauczycieli rozkładu materiału nauczania do zatwierdzenia przez dyrektora;
- hospitacja zajęć u nauczycieli awansujących;
- realizacji wymaganej ilości godzin w ramach programu LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI po 1, 5 roku jego realizacji, rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu. W ciągu roku była modyfikowana stosownie do potrzeb. Kontrola odbywała się poprzez obserwacje zajęć lekcyjnych, wywiady z nauczycielami i monitorowanie

Monitorowano ilość realizacji podstawy programowej po 3 latach nauki. Monitorowano frekwencje dzieci klas 1-3 (brak 100% frekwencji - 91, 7% - klasa 1, 93% - klasa 2, 91% - klasa 3).

Kontrole /hospitacje: Nadzorujący dokonał 4 hospitacji zajęć, bieżącej kontroli dokumentacji, oceny pracy w awansie zawodowym 1 etap (1).

W ramach nadzoru pedagogicznego uzyskano poniższe **wyniki**, gdzie Dyrektor uznała, że należy;

- zaplanować pomoc specjalistów dla klas posiadających wiele dzieci zakwalifikowanych do SPE – pomoc dzieciom, rodzicom jak również nauczycielom;
- zorganizować szkolenia dla nauczycieli wg. potrzeb wynikłych w bieżącym roku szkolnym;
- udzielić wsparcia w realizacji awansu zawodowego w miarę potrzeb;
- zapoznać się z nowymi zmianami prawa oświatowego obowiązujące od 1 września 2025r. i 2026 r, np. zmiany w nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego i od klasy 1 szkoły podstawowej i inne;
- inne działania zostały pozytywnie ocenione.

Zewnętrzny nadzór pedagogiczny:

W ramach kontroli zewnętrznej przez Kuratorium monitorowana była realizacja Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły oraz monitorowano sytuację związaną z dobrostanem psychicznym dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2024/25 w formie ankiety online. Nie było w roku szkolnym 2024/25 w szkole kontroli zewnętrznej prowadzonej przez Kuratora Oświaty.


WÓJT
 Bernadetta Wołak-Posłuszny

